



# 청 소 년 헌 장

청소년은 자기 삶의 주인이다.  
청소년은 인격체로서 존중받을 권리와 시민으로서 미래를 열어 갈 권리를 가진다.  
청소년은 스스로 생각하고 선택하며 활동하는 삶의 주체로서 자율과 참여의 기회를 누린다.  
청소년은 생명의 가치를 존중하며 정의로운 공동체의 성원으로 책임있는 삶을 살아간다.  
가정, 학교, 사회 그리고 국가는 위의 정신에 따라 청소년의 인간다운 삶을 보장하고  
청소년 스스로 행복을 가꾸며 살아갈 수 있도록 여건과 환경을 조성한다.

## ◎ 청소년의 권리

- 1. 청소년은 생존에 필요한 기본적인 영양, 주거, 의료, 교육 등을 보장받아 정신적, 신체적으로 균형있게 성장할 권리를 갖는다.
- 1. 청소년은 출신, 성별, 종교, 학력, 연령, 지역 등의 차이와 신체적, 정신적 장애 등을 이유로 차별 받지 않을 권리를 가진다.
- 1. 청소년은 물리적 폭력뿐만 아니라 공포와 억압을 포함하는 정신적인 폭력으로부터 보호받을 권리를 가진다.
- 1. 청소년은 사적인 삶의 영역을 침해받지 않을 권리를 가진다.
- 1. 청소년은 자신의 생각과 느낌을 자유롭게 펼칠 권리를 가진다.
- 1. 청소년은 자유로운 의사에 따라 건전한 모임을 만들고 올바른 신념에 따라 활동할 권리를 가진다.
- 1. 청소년은 배움을 통해 진리를 추구하고 자아를 실현해 갈 권리를 가진다.
- 1. 청소년은 일할 권리와 직업을 선택할 권리를 가진다.
- 1. 청소년은 여가를 누릴 권리를 가진다.
- 1. 청소년은 건전하고 다양한 문화·예술 활동에 자유롭게 참여할 권리를 가진다.
- 1. 청소년은 다양한 매체를 통하여 자신의 삶에 필요한 정보에 접근할 권리를 가진다.
- 1. 청소년은 자신의 삶과 관련된 정책결정 과정에 민주적 절차에 따라 참여할 권리를 가진다.

## ◎ 청소년의 책임

- 1. 청소년은 자신의 삶을 소중히 여기며 자신이 선택한 삶에 책임을 진다.
- 1. 청소년은 앞 세대가 물려준 지혜를 시대에 맞게 되살려 다음 세대에 물려 줄 책임이 있다.
- 1. 청소년은 가정, 학교, 사회, 국가, 인류공동체의 성원으로서 자기와 다른 삶의 방식도 존중할 줄 알아야 한다.
- 1. 청소년은 삶의 터전인 자연을 소중히 여기고 모든 생명들과 더불어 살아간다.
- 1. 청소년은 통일시대의 주역으로서 평화롭게 공존하는 방법을 익힌다.
- 1. 청소년은 남녀평등의 가치를 배우고 이를 모든 생활에서 실천한다.
- 1. 청소년은 가정에서 책임을 다하며 조화롭고 평등한 가족문화를 만들어 간다.
- 1. 청소년은 서로에게 정신적·신체적 폭력을 행사하지 않는다.
- 1. 청소년은 장애인을 비롯한 소외받기 쉬운 사람들과 더불어 살아간다.



# contents

## 제 1 장

### 제12회 청소년특별회의 구성

01 청소년특별회의 추진배경 및 경과	8
02 제12회 청소년특별회의 추진경과	9
03 제12회 청소년특별회의 구성	10

## 제 2 장

### 제12회 청소년특별회의 운영

01 제12회 청소년특별회의 출범식	12
02 제12회 청소년특별회의 지역회의	14
03 제12회 청소년특별회의 의제연구워크숍(1차)	16
04 제12회 청소년특별회의 의제연구워크숍(2차)	17
05 제12회 청소년특별회의 예비회의	18
06 제12회 청소년특별회의 본회의	20

## 제 3 장

### 제12회 청소년특별회의 정책의제

01 정책과제 구성·체계	24
02 정책과제별 세부내용	27
03 정책과제 정부 검토의견	39

## 제 4 장


### 제12회 청소년특별회의 평가

01 제12회 청소년특별회의 평가회의	48
----------------------	----

## 부 록

### 제11회 청소년특별회의 정책과제 모니터링

01 제11회 청소년특별회의 정책과제 모니터링	52
02 정책과제별 세부내용 및 모니터링 결과	56



청소년이 만드는  
행복한 대한민국

# 제 1 장

제12회 청소년특별회의 구성

## 01 청소년특별회의의 추진배경 및 경과

- 우수한 역량을 가진 사회 구성원이자 인류발전의 동반자로 청소년을 인식하는 것이 세계적인 추세
- 2002년 월드컵을 계기로 청소년들의 사회참여가 확대되고, 이를 위한 제도적 틀이 필요하다는 청소년계의 여론 형성
- 2003년 12월 30일, 청소년기본법 제12조, 동법 시행령 제12조 ~ 15조에 법적 근거를 마련하고, 2004년에 시범사업 이후 매년 개최

- 제1회 청소년특별회의 개최(2005. 12. 22)  
‘청소년 참여기반 확대’ 6개 분야 20개 과제 제안
- 제2회 청소년특별회의 개최(2006. 10. 27)  
‘청소년 성장의 사회지원망 조성’ 5개 분야 37개 과제 제안
- 제3회 청소년특별회의 개최(2007. 11. 2)  
‘제4차 청소년정책기본계획 제안’ 4개 분야 18개 과제 제안
- 제4회 청소년특별회의 개최(2008. 11. 21)  
‘청소년의 복지와 권익이 보장되는 사회’ 6개 분야 35개 과제 제안
- 제5회 청소년특별회의 개최(2010. 1. 12)  
‘청소년, 자신의 꿈을 찾을 수 있는 사회 만들기’ 4개 분야 20개 과제 제안
- 제6회 청소년특별회의 개최(2010. 11. 26)  
‘자기주도적 역량개발, 존중받는 청소년’ 3개 분야 53개 과제 제안
- 제7회 청소년특별회의 개최(2011. 11. 18)  
‘우리사회의 건전한 성문화, 건강하게 성장하는 청소년’ 3개 분야 41개 과제 제안
- 제8회 청소년특별회의 개최(2012. 11. 23)  
‘자유로운 주말, 스스로 만들어가는 청소년활동’ 3개 분야 89개 과제 제안
- 제9회 청소년특별회의 개최(2013. 11. 21)  
‘꿈을 향한 두드림, 끼를 찾는 청소년’ 3개 분야 29개 과제 제안
- 제10회 청소년특별회의 개최(2014. 11. 21)  
‘안전한 미래, 청소년의 권리와 참여로’ 4개 분야 31개 과제 제안
- 제11회 청소년특별회의 개최(2015. 11. 20)  
‘청소년의 역사이해, 미래를 향한 발걸음’ 3개 분야 23개 과제 제안
- 제12회 청소년특별회의 개최(2016. 11. 24)  
‘틀림이 아닌 다름, 소수를 사수하라’ 4개 분야 29개 과제 제안

## 02 제12회 청소년특별회의의 추진경과

‘16. 1. 21.	제12회 청소년특별회의의 기본계획 수립
‘16. 2. 2.	제12회 청소년특별회의의 담당자 회의
‘16. 2. 4.	제12회 청소년특별회의의 정책영역 선정 – 일반 청소년 대상 온라인 투표 실시 결과, '사회문화' 영역 선정
‘16. 3. 5.	청소년운영지원단 구성
‘16. 3. 25. ~ 26.	제12회 청소년특별회의의 출범식 – 정책의제: ‘틀림이 아닌 다름, 소수를 사수하라’
‘16. 4. 23.	제12회 청소년특별회의의 위원장단 회의
‘16. 5. 21.	제12회 청소년특별회의의 청소년대변인 회의
‘16. 5. 27. ~ 28.	제12회 청소년특별회의의 의제연구워크숍(1차) – 지역별 발굴 정책과제 공유 및 분야 구분
‘16. 6. ~ 7.	지역별 정책과제 발굴 활동
‘16. 7. 29. ~ 30.	제12회 청소년특별회의의 의제연구워크숍(2차) – 정책과제 체계화 및 심층 분석
‘16. 8. 15. ~ 16.	의장단 및 청소년운영지원단 집중워크숍
‘16. 8. 24.	제12회 청소년특별회의의 정책과제 세부검토
‘16. 9. 2. ~ 3.	제12회 청소년특별회의의 예비회의 – 본회의에 상정할 정책과제 도출(29개 세부정책과제)
‘16. 10.	정책과제 관계부처 협의
‘16. 11. 24.	제12회 청소년특별회의의 본회의
‘16. 12. 6.	제12회 청소년특별회의의 평가회의

### 03 제12회 청소년특별회의 구성

#### □ 제12회 청소년특별회의 지역회의

- 역 할: 정책의제 선정 및 실천활동을 통한 정책과제 발굴
- 구 성
  - － 교급별

(단위: 명)

중학	고등			대학	소계
	일반	특성화	특목·기타		
38	107	12	23	40	220

※ 22명 해축, 최종 활동자 220명

－ 지역별

(단위: 명)

구분	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	계
청소년	16	11	9	11	14	14	14	15	15	13	8	16	13	15	10	10	16	220
남	5	6	4	4	5	5	8	8	8	4	4	8	5	6	5	5	7	97
여	11	5	5	7	9	9	6	7	7	9	4	8	8	9	5	5	9	123

#### □ 제12회 청소년특별회의 의장단

- 대 상: 제12회 청소년특별회의 청소년 대표 2명(선출직) ※ 1명 자진사퇴
- 역 할: 청소년특별회의 주재 및 대표, 공약계획 및 추진

#### □ 제12회 청소년특별회의 청소년대변인

- 대 상: 지역회의 1명씩 선출한 17명(청소년대변인 중 중앙청소년대변인 2명 선출)
- 역 할: 중앙 및 지역회의 활동 대외 홍보 기획 및 추진

#### □ 제12회 청소년특별회의 청소년운영지원단

- 대 상: 청소년특별회의 기참가자 중 공개선발 청소년 9명 ※ 2명 자진사퇴
- 역 할: 주요 행사 기획 및 홍보, 전년도 정책과제 모니터링

## 제 2 장

### 제12회 청소년특별회의 운영

## 01 제12회 청소년특별회의 출범식

### □ 개요

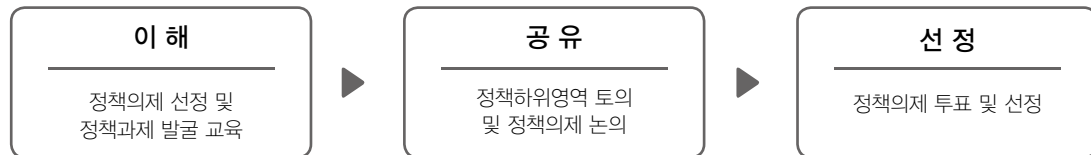
- 기 간: 2016. 3. 25.(금) ~ 26.(토)
- 장 소: 국제청소년센터(서울시 강서구 소재)
- 참석인원: 총 260명
  - 여성가족부장관, 한국청소년활동진흥원이사장
  - 울산광역시청소년활동진흥센터장, 서울특별시립청소년활동진흥센터장, 충청남도청소년활동진흥센터장, 지도자 17명
  - 청소년위원 212명, 청소년운영지원단 11명, 교사 및 지자체 공무원 5명
  - 여성가족부 및 한국청소년활동진흥원 7명, 전문가 3명
- 주요내용
  - 제12회 청소년특별회의 출범 선언, 추진계획 보고
  - 의장단 선출, 정책의제 선정



### □ 제12회 청소년특별회의 정책의제

【틀림이 아닌 다름, 소수를 사수하라】

#### • 정책의제 선정 과정



#### ※ 정책의제 투표 결과

구분	정책의제	득표수
1	E-CH, 자라나는 새싹을 위한 울타리	16
2	함께하는 청소년, 문화의 조연에서 주연으로	35
3	함께가는 복지, 하나되는 청소년	15
4	보호받는 인권, 나아가는 행복한 청소년	28
5	인권도 밟으면 꿈을 거린다.	20
6	보호받는 청소년, 인권을 향한 우리들의 도약	16
7	틀림이 아닌 다름, 소수를 사수하라	51
8	청소년의 삶이 보호되는 사회, 인권이 보장되는 사회	19

### □ 진행 일정표

구 분	시 간	세부내용
1일차<3.25.(금)>		
등록 · 사전교육	12:30 ~ 13:00	• 참가자 등록 및 행사 안내
	13:00 ~ 13:20	• 성교육 및 안전교육
	13:20 ~ 13:30	• 청소년 인권교육
	13:30 ~ 14:00	• 정책의제 교육
	14:00 ~ 15:00	• 정책의제 선정 및 정책과제 발굴 교육
출범식(개회식)	15:00 ~ 15:30	• 국민의례
		• 개회사
		• 축사
		• 제12회 청소년특별회의 추진계획 발표
		• 위촉장 및 배지 수여
의제선정 · 정책과제 토의	15:30 ~ 16:00	• 단체 기념촬영
		• 정책영역 선정과정 및 일정 안내
		• 정책 하위영역 분임토의
		• 석식
		• 정책의제 논의
폐회식	11:45 ~ 12:15	• 논의결과 발표 및 정책의제 선정
		• 조식
		• 의장단 후보 검증
		• 의장단 투표 및 구성
		• 국민의례
2일차<3.26.(토)>	11:45 ~ 12:15	• 내빈소개
		• 의장단 임명장 수여
		• 의사봉 전달
		• 출범선언문 낭독
		• 폐회사
의장단선출	08:30 ~ 09:30	• 기념촬영
		• 중식 및 귀가

02 제12회 청소년특별회의 지역회의

□ 지역별 정책과제 발굴

- 기 간: 2016. 3. ~ 5.
- 주요내용: 지역별 회의 및 연구를 통한 정책과제 발굴

□ 지역별 발굴 정책과제 목록

지역	정책과제
서울	북한이탈청소년 남한적응 지원
	저소득청소년 생활지원 확대
	성소수자 청소년 차별방지 방안 마련
	장애인과 함께 사는 사회 마련
	다문화청소년의 복지 증진을 위한 홍보 확대
	학교 밖 청소년의 건강한 성장을 위한 지원 확대
부산	다문화 사회의 다문화청소년 동화정책
대구	만들어진 돌다리, 한 번 더 두드리자!
인천	청소년 미혼모, 사회 속으로
	Together Start!(다문화 자녀 지원정책)
광주	청소년증의 효율성 제고를 위한 정책방안
	교육현장에서 피어나는 새로운 성교육
대전	성소수자 인식개선과 인권보장을 위하여
	청소년 부부 복지권리
	우리는 모두 하나
	가출청소년 파악 및 지원
	다문화청소년
	탈북청소년
울산	학교 밖 청소년 모두 차별없는 교육 지원
	소수청소년에 대한 체험교육 확대 및 인식 개선
세종	대한민국에 청소년이어 참여해라
	방송국 가자
	소수가 아닌 다수로
	통일을 준비하자
	퓨전 릴레이

경기	학교 밖 청소년을 위한 사회의 도움
	학교 밖 청소년 지원센터의 역량 강화
	학교 밖 청소년의 관리체계 구체화 및 복지 확대
	다문화청소년들과 함께하는 Happy Play 교육 확대
	다문화청소년의 즐거운 학교생활
	일반학교 소속 장애학생의 학습 환경 개선 방안
	비행청소년과 더불어 사는 세상
	청소년근로보호센터와 청소년 근로권익센터 일원화를 통한 근로 청소년 권익 증진
	탈북청소년에게 기회제공 활성화
	가출청소년들의 밤거리 안전 조성
강원	학교 밖 청소년과 학교 밖 청소년 보호센터와 연계
	남북한 청소년 교류 및 인식 개선
	청소년 고용노동센터 개설 및 운영 확대
충북	다자녀가정 교육급여 지원
	‘지역아동센터’에 대한 지원 확대
	다문화 출신 교사 양성
	비행 청소년 지원정책
충남	탈북청소년 지원정책
	소수청소년인권감수성 향상을 위한 정책
	유형별 특성에 맞는 정책
전북	투병청소년들의 배울 권리 지원
	가정폭력 피해자 청소년 보호 프로그램 강화
전남	학교 밖 청소년을 사수하자
	근로청소년을 위한 정책
	꿈을 키우는 다문화청소년
경북	다문화 가정 또래 멘토링 및 학교 설립
	학교 밖 청소년의 진로기회 제공
	소수청소년에 대한 청소년시설 개선 및 활성화
경남	중도입국 청소년 지원방안
제주	소수청소년 취업 증대



### 03 제12회 청소년특별회의 의제연구워크숍(1차)

#### □ 개요

- 기 간: 2016. 5. 27.(금) ~ 28.(토)
- 장 소: 서울여성플라자(서울시 동작구 소재)
- 참석인원: 총 31명
  - 의장단 3명, 지역회의의 위원장 17명, 청소년운영지원단 2명
  - 전문가 및 관계자 9명
- 주요내용
  - 제12회 청소년특별회의의 정책의제 \*관련 정책과제 체계화
  - \*틀림이 아닌 다름, 소수를 사수하라
  - 청소년특별회의 운영매뉴얼 보완논의



#### □ 추진결과

- 제12회 청소년특별회의의 정책과제(안)

분야	정책과제
1. 교육	1-1. 다문화청소년 교육 1-2. 학교 밖 청소년 교육 1-3. 장애청소년 교육 1-4. 미혼부·모 교육 1-5. 가정폭력 피해 청소년 교육
2. 기반	2-1. 학교 밖 청소년 발굴 강화 2-2. 학교 밖 청소년 지원센터(꿈드림) 기능 강화 2-3. 장애청소년 기반 마련 2-4. 미혼부·모 기반 마련 2-5. 가정폭력 피해 청소년 기반 마련
3. 지원	3-1. 다문화청소년 교육 및 프로그램 지원 확대 3-2. 북한이탈 청소년 지원 확대 3-3. 학교 밖 청소년의 교육적 균등성 확보 3-4. 학교 밖 청소년 권리 신장 3-5. 저소득층청소년 생활지원 확대 3-6. 장애청소년 지원
4. 홍보	4-1. 소수청소년에 대한 홍보(매체 활용 및 공모전 개최 등)

### 04 제12회 청소년특별회의 의제연구워크숍(2차)

#### □ 개요

- 기 간: 2016. 7. 29.(금) ~ 30.(토)
- 장 소: 한국청소년활동진흥원(서울시 서대문구 소재) ※숙박: 바비엡2
- 참석인원: 총 31명
  - 의장단 2명, 지역회의의 위원장 17명, 청소년운영지원단 3명
  - 전문가 2명, 여성가족부 및 진흥원 7명
- 주요내용
  - 제12회 청소년특별회의의 예비회의에 상정할 최종 정책과제(안) 마련
  - 의제연구워크숍(1차) 결과를 토대로 지역별로 논의한 정책과제 분석

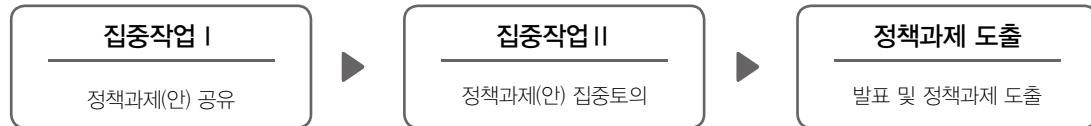
#### □ 추진결과

제12회 청소년특별회의의 정책의제 '틀림이 아닌 다름, 소수를 사수하라'	
분야	정책과제
차별없는 교육	• 다문화청소년교육 프로그램 확대 • 미혼부·모 대안학교 지원 강화 • 학교 밖 청소년의 교육적 균등성 확보
함께하는 사회기반	• 학교밖 청소년 지원기반 조성 • 장애에서 자유로운(Barrier Free) 기반 마련 • 위기청소년들의 사회적 안전망 구축
채움이 있는 지원	• 북한이탈청소년 지원 확대 • 저소득층청소년 생활 지원 확대 • 장애청소년 지원 확대
울림있는 홍보	• 매체를 통한 소수청소년 인식 개선 • 활동 프로그램을 통한 소수청소년 인식 개선

## 05 제12회 청소년특별회의 예비회의

### □ 개요

- 기 간: 2016. 9. 2.(금) ~ 3.(토)
- 장 소: 대전KT인재개발원(대전시 서구 소재)
- 참석인원: 총 91명
  - 여성가족부청소년정책관, 한국청소년활동진흥원사무처장
  - 한국청소년활동진흥원활동진흥본부장, 대전광역시청소년활동진흥센터장
  - 의장단 2명, 중앙청소년대변인 2명, 청소년위원 50명, 전문가 2명
  - 지도자 15명, 청소년운영지원단 9명, 여성가족부 및 한국청소년활동진흥원 7명
- 주요내용
  - 제12회 청소년특별회의 최종 정책과제 도출을 위한 논의
  - 전문가 피드백을 통해 정책과제 분석 및 체계화



### □ 추진결과

– 제12회 청소년특별회의 정책과제 도출(4개 분야 29개 정책과제)

제12회 청소년특별회의 정책의제 '틀림이 아닌 다름, 소수를 사수하라'	
분야	정책과제
차별없는 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다문화청소년 인식 프로그램 확대</li> <li>• 미혼부·모 대안학교 지원 강화</li> <li>• 학교 밖 청소년의 교육적 균등성 확보</li> </ul>
함께하는 사회기반	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교밖 청소년 지원기반 조성</li> <li>• 장애에서 자유로운(Barrier Free) 기반 마련</li> <li>• 위기청소년들의 사회적 안전망 구축</li> </ul>
채움이 있는 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 북한이탈청소년 지원 확대</li> <li>• 저소득층청소년 생활 지원 확대</li> <li>• 장애청소년 지원 확대</li> </ul>
울림있는 홍보	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 매체를 통한 소수청소년 인식 개선</li> <li>• 활동 프로그램을 통한 소수청소년 인식 개선</li> </ul>

### □ 진행 일정표

구 분	시 간	세부내용	
1일차 <9.2.(금)>			
활동 · 행사안내	13:00 ~ 13:30	• 등록	
	13:30 ~ 14:00	• 시설이용안내 및 안전교육, 성교육	
개회식	14:00 ~ 14:30	• 국민의례	
		• 애국가 및 순국선열에 대한 묵념	
		• 내빈소개	
		• 개회사	
		• 축사	
		• 격려사	
		• 2016년 추진경과 보고 및 정책과제(안) 발표	
		• 기념촬영	
공유 · 토의	14:30 ~ 14:40	• 휴식	
	14:40 ~ 15:10	• 의제연구 집중작업 I	
	15:10 ~ 16:40	• 의제연구 집중작업 II	
	16:40 ~ 17:00	• 휴식	
	17:00 ~ 18:00	• 의제연구 집중작업 II	
	18:00 ~ 19:00	• 석식	
	19:00 ~ 21:00	• 집중작업 결과 정리	• 지도자 회의
2일차 <9.3.(토)>			
확정 및 폐회식	08:30 ~ 09:00	• 조식 및 집결	
	09:00 ~ 09:30	• 최종 정책과제 도출	
	09:30 ~ 11:30	• 실천과제 논의 및 선정	
	11:30 ~ 11:50	• 폐회식	
	11:50 ~ 13:00	• 중식 및 귀가	

## 06 제12회 청소년특별회의 본회의

### □ 개 요

- 일 자: 2016. 11. 24.(목)
- 장 소: AW컨벤션센터(서울시 중구 소재)
- 참석인원: 총 220명
  - 여성가족부장관, 한국청소년활동진흥원 이사장
  - 경기도청소년활동진흥센터장, 충청남도청소년활동진흥센터장
  - 청소년위원 179명, 청소년지도자 17명, 전문가
  - 청소년운영지원단 9명, 여성가족부 및 한국청소년활동진흥원 10명



- 주요내용
  - 제12회 청소년특별회의 정책과제 제안 및 정부부처 답변
  - ※ 정책의제 ‘틀림이 아닌 다름, 소수를 사수하라’(4개 분야 29개 정책과제 제안)

분야	정책과제	과제 수	수용		불수용
			수용	부분 수용	
	계	29			
차별없는 교육	다문화청소년 교육 프로그램 확대	3	3		
	청소년한부모 대안교육 위탁교육기관 지원 강화	2	2		
	학교 밖 청소년의 교육적 균등성 확보	2	2		
함께하는 사회기반	학교 밖 청소년 지원기반 조성	6	4	2	
	장애에서 자유로운(Barrier Free) 기반 마련	4		4	
	위기청소년들을 위한 사회적 안전망 구축	3	2	1	
채움이 있는 지원	북한이탈청소년 지원 확대	2	1	1	
	저소득층청소년 생활지원 확대	2	1		1
	장애청소년 지원 확대	2		2	
울림있는 홍보	매체를 통한 소수청소년 인식 개선	1	1		
	활동 프로그램을 통한 소수청소년 인식 개선	2	2		

### □ 진행 일정표

구 분	시 간	세부내용
사전행사	13:00 ~ 14:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 등록 및 장외장식 관람</li> <li>• 행사 안내 및 안전교육</li> </ul>
본회의	14:00 ~ 15:00 (1부)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 내빈입장</li> <li>• 국민의례</li> <li>• 내빈소개</li> <li>• 개회사</li> <li>• 인사말씀</li> <li>• 제12회 청소년특별회의 활동영상 상영</li> <li>• 청소년특별회의 로고송 영상 상영</li> <li>• 2015년 정책과제 이행사항 및 2016년 정책과제 수용사항 발표</li> <li>• 건의문 낭독 및 전달</li> <li>• 제12회 청소년특별회의 최우수지역 시상</li> <li>• 기념촬영</li> <li>• 휴식</li> </ul>
우수사례 발표	15:00 ~ 16:30 (2부)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 격려말씀</li> <li>• 청소년특별회의 우수지역 및 로고송 시상</li> <li>• 청소년특별회의 최우수 및 우수지역 사례 발표</li> <li>• 청소년특별회의 G O! (퀴즈 참여프로그램)</li> <li>• 청소년특별회의 행운을 잡아라!</li> <li>• 폐회</li> </ul>

- 제11회 청소년특별회의 제안 정책과제 이행여부 발표
- 지역회의 우수사례 발표 및 시상

청소년이 만드는  
행복한 대한민국

## 제 3 장

제12회 청소년특별회의 정책과제

## 01 정책과제 구성·체계

## □ 정책과제 구성·체계: 총 4개 분야, 29개 정책과제

정책 의제	틀림이 아닌 다름, 소수를 사수하라			
분야	차별없는 교육	함께하는 사회기반	채움이 있는 지원	울림있는 홍보
정책 과제	<ul style="list-style-type: none"> <li>다문화청소년 교육 프로그램 확대</li> <li>청소년한부모 대안교육 위탁교육기관 지원 강화</li> <li>학교 밖 청소년의 교육적 균등성 확보</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 밖 청소년 지원기반 조성</li> <li>장애에서 자유로운 기반 마련</li> <li>위기청소년들의 사회적 안전망 구축</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한이탈 청소년 지원확대</li> <li>저소득층청소년 생활지원 확대</li> <li>장애청소년 지원 확대</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>매체를 통한 소수 청소년 인식 개선</li> <li>활동 프로그램을 통한 소수청소년 인식 개선</li> </ul>

## □ 정책과제 수용여부

분야	정책과제	소관부처	수용여부
1. 차별 없는 교육	1-1. 다문화청소년 교육 프로그램 확대		
	1-1-1. 다문화청소년 인식 개선 프로그램 개발		
	① 다문화·비다문화청소년이 함께하는 인식 개선 프로그램 개발	여성가족부 교육부	수용
	1-1-2. 다문화가족의 효율적 지원 확대		
	② 소득분위에 따른 지원 확대	여성가족부	수용
	③ 자유로운 소통을 위한 교육 기회 확대	여성가족부	수용
	1-2. 청소년한부모 대안교육 위탁교육기관 지원 강화		
	1-2-1. 청소년한부모 대안교육 위탁교육기관 대상 교육 지원 확대		
	④ 청소년한부모 대안교육 위탁교육기관대상 시·도 교육청 교육 예산 확대	교육부	수용
	⑤ 청소년한부모 심리 지원 강화	여성가족부	수용
	1-3. 학교 밖 청소년의 교육적 균등성 확보		
	1-3-1. 학교 밖 청소년 대상 교육 및 프로그램 다양화		
	⑥ 교육 자립지원 확대	여성가족부	수용
	⑦ 학교 밖 청소년 대상 교육 및 진로 정보 확대	고용노동부	수용

2. 함께하는 사회기반	2-1. 학교 밖 청소년 지원기반 조성		
	2-1-1. 학교 밖 청소년 발굴을 위한 정보제공		
	⑧ 입학 시, 개인정보 제공동의서 작성 권고	교육부	부분수용
	⑨ 학교 밖 청소년지원기관에 정보연계 체계 강화	여성가족부	수용
	2-1-2. 학교 밖 청소년 지원체계 기반 마련		
	⑩ 학교 밖 청소년 지원센터 인적 인프라 확충 및 네트워크 구축	여성가족부	수용
	⑪ 학교 밖 청소년 대상 프로그램 다양화 및 활성화	여성가족부 고용노동부	수용
	2-1-3. 학교 밖 청소년의 균등성 보장을 위한 기반조성		
	⑫ 학교 밖 청소년을 차별하는 명칭 변경	여성가족부	수용
	⑬ 청소년증 발급 확대 및 활성화	여성가족부	부분수용
	2-2. 장애에서 자유로운(Barrier Free) 기반마련		
	2-2-1. 장애청소년의 생활환경 조성		
	⑭ BF(무장애) 시설 인증제도 개정 및 지도 제작·보급	보건복지부	부분수용
	⑮ 장애인 편의 증진을 위한 환경 조성	여성가족부 국토교통부	부분수용
	2-2-2. 장애청소년에 대한 사회적 안전망 구축		
	⑯ 발달장애 청소년 학대 예방을 위한 대책 수립 및 시행	보건복지부	부분수용
	⑰ 2차 학대예방을 위한 안전 체계 구축	보건복지부	부분수용
	2-3. 위기청소년들을 위한 사회적 안전망 구축		
	2-3-1. 위기청소년 실태 관리 체계 구축		
	⑱ 위기청소년에 대한 유형별 통합조사 실시	여성가족부	수용
	2-3-2. 유형별 위기청소년을 위한 보호망 조성		
	⑲ 위기청소년 초기 대응체계 확대	여성가족부	수용
	⑳ 피해유형에 따른 맞춤형 지원 공간 조성	여성가족부	부분수용
3. 채움이 있는 지원	3-1. 북한이탈청소년 지원 확대		
	3-1-1. 북한이탈청소년 범주 명확화		
	㉑ 제3국 출생 북한이탈청소년 재개념화	여성가족부 통일부	부분수용
	3-1-2. 북한이탈청소년 성장 지원 확대		
	㉒ 북한이탈청소년 성장지원 토레 멘토링, 토레 중재 프로그램 지원	여성가족부 통일부	수용
	3-2. 저소득층청소년 생활지원 확대		
	3-2-1. 저소득층청소년 생활지원 확대		
	㉓ 저소득층청소년의 문화생활 기회 확대	문화체육관광부	수용
	㉔ 저소득층청소년의 건강관리지원 강화	보건복지부	불수용

4. 올림있는 홍보	3-3. 장애청소년 지원 확대		
	3-3-1. 장애청소년 이동권 확대		
	㉔ 장애청소년을 위한 이동지원서비스 강화	국토교통부 보건복지부	부분수용
	3-3-2. 장애청소년을 위한 문화 프로그램 개발 및 보급		
	㉕ 장애청소년 대상 문화생활 참여 기회 확대	교육부	부분수용
	4-1. 매체를 통한 소수청소년 인식 개선		
	4-1-1. 소수청소년 인식 개선 활동 활성화		
	㉖ 소수청소년 전반에 대한 인식 개선을 위한 미디어 제작 및 배포	여성가족부 방송통신위원회	수용
	4-2. 활동 프로그램을 통한 소수청소년 인식 개선		
	4-2-1. 소수청소년 이해 확산 전략 다양화		
	㉗ 소수청소년을 위한 프로그램 개발 및 보급	여성가족부 교육부	수용
	㉘ 소수청소년 인식 개선 공모전 및 박람회 개최	여성가족부 교육부	수용

## 02 정책과제별 세부내용

### 1. 차별 없는 교육

#### 1-1. 다문화청소년 교육 프로그램 확대

##### 1-1-1. 다문화청소년 인식 개선 프로그램 개발

###### 제안배경

- 아동·청소년기부터 다양한 문화와의 접촉을 늘리면서 타문화의 사람들을 이해하고 존중하는 태도를 습득하는 것이 매우 중요함.
- 현재 다문화 사회로의 이행이 가속화되어가는 시점에서 우리나라 아동·청소년이 갖추어야 할 필수적 역량 중의 하나로서 다문화수용성 내지는 다문화감수성을 꼽는 이들이 많아짐(정해숙, 2014).

###### 정책과제

##### ① 다문화청소년과 비다문화청소년이 함께하는 인식 개선 프로그램 개발

- 다문화가족지원센터 및 학교는 다문화청소년과 일반 청소년이 함께 할 수 있는 프로그램 및 캠페인 개발 보급
- 다문화 중점학교를 포함 모든 학생에게 다문화 이해교육을 매뉴얼로 개발하여 보급 및 교육

#### 1-1-2. 다문화 가족의 효율적 지원 확대

###### 제안배경

- 다문화청소년은 다양한 특성이 존재하는 집단이며, 모든 다문화청소년이 결핍되고 부족한 것이 아님.
- 다문화청소년 지원은 저소득층 등 취약계층에 집중되는 것이 바람직하며, 일회성 행사사업이 아니라 이들의 역량을 개발할 수 있는 지속적인 프로그램이 제공되어야 함(양계민, 2014).

###### 정책과제

##### ② 소득분위에 따른 지원 확대

- 다문화청소년에게 소득분위에 따라 효율적 지원
- 다문화청소년 가정의 소득분위에 따라 지원 특성에 맞게 제공

##### ③ 자유로운 소통을 위한 교육 기회 확대

- 다문화청소년 및 가족에 대한 다양한 문화특성을 고려하여 요구에 부합한 교육 기회 확대
- 원활한 소통을 위해 한국어 교육지원 확대

## 1-2. 청소년한부모 대안교육 위탁교육기관 지원 강화

## 1-2-1. 청소년한부모 대안교육 위탁교육기관 대상 교육 지원 확대

## 제안배경

- 현재 청소년한부모 대안학교 예산투입을 통해 더 나은 교육기회가 필요함.
- 청소년한부모에게 안정된 주거와 양육, 자립을 위한 지원 등도 중요하지만 심리적 고통에 대한 지원방안마련도 시급함.
- 청소년한부모들이 원적학교 내 선생님들과 연락을 하는 경우가 있는 것으로 보아, 졸업이후에도 학교와 연계하여 상담을 진행할 수 있도록 하는 것이 편할 것으로 보임(정해숙, 2014).

## 정책과제

- ④ **청소년한부모 대안교육 위탁교육기관 대상 시·도 교육청 교육 예산 확대**
  - 대안학교 및 학생들과 밀접한 각 시·도 교육청으로부터의 청소년한부모 대안학교 교육 예산 확보
- ⑤ **청소년한부모 심리 지원 강화**
  - 청소년한부모 상담 지역네트워크 활용
  - 각 학교에 상담 및 다양한 프로그램 운영 상담실 및 전문 상담사 배치
  - CYS-Net Wee-Center 지원 확대

## 1-3. 학교 밖 청소년의 교육적 균등성 확보

## 1-3-1. 학교 밖 청소년 대상 교육 및 프로그램 다양화

## 제안배경

- 현재 학교 밖 청소년을 위한 취업교육은 존재하나 대학 진학을 희망하는 청소년을 위한 교육지원 프로그램이 부족함.
  - 여성가족부는 2015년 시행된 「학교 밖 청소년 지원에 관한 법률」에 따라 전국에 ‘학교 밖 청소년지원센터’를 지정하여 ‘청소년지원센터 꿈드림’이란 이름으로 운영하고 있음.
- 학교 밖 청소년들의 교육환경이 부족함.
  - 학교 밖 청소년의 경우 검정고시(65.7%)를 준비하나 검정고시 준비에 있어 학원을 다니는 경우가 대부분임. 이에, 다양한 기관 및 인터넷 등을 통해 교육 기회 및 진로 정보를 받을 수 있는 다양한 경로가 필요함.

## 정책과제

- ⑥ **교육 자립지원 확대**
  - 학교 밖 청소년들이 자립적으로 이용할 수 있는 교육적 서비스(온·오프라인) 지원 확대
  - 학교 밖 청소년들의 고등교육 기회 확대
- ⑦ **학교 밖 청소년 대상 교육 및 진로 정보 확대**
  - 학교 밖 청소년에게 실질적인 도움이 되는 1:1 진로정보 서비스 제공
  - 학교 밖 청소년 대상 교육 및 진로정보 사이트 접근성 강화

## 2. 함께하는 사회 기반

## 2-1. 학교 밖 청소년 지원기반 조성

## 2-1-1. 학교 밖 청소년 발굴을 위한 정보제공

## 제안배경

- 한 해 6만 명 이상이 학업을 중단하는 상황에서 이들에 대한 지원은 반드시 필요하며 보다 체계적인 지원을 위해서 이들의 규모를 추정하는 것은 필수불가결한 작업임(백해정, 2015).
- 학적 처리단계에서 학교 밖 청소년 관련 정보가 센터로 이관되는 체계가 구축되어 있지 않고, 학교 밖 청소년을 발굴(out-reach) 할 수 있는 센터 내 인력이 부족하여 ‘연계를 통한 이관(사례의뢰)’에 의존하는 구조임(김지연, 2015).

## 정책과제

- ⑧ **입학 시, 개인정보 제공동의서 작성 권고**
  - 자퇴 시, 개인정보를 관련 기관에 제공할 수 있는 동의서를 교급별 입학에 맞춰 학교에서 작성 권고
- ⑨ **학교 밖 청소년지원기관에 정보연계 체계 강화**
  - 학교 밖 청소년 정보제공을 위해 학교와 학교 밖 청소년 지원기관 간 연계 강화

## 2-1-2. 학교 밖 청소년 지원체계 기반 마련

## 제안배경

- 꿈드림센터는 학교 밖 청소년들에게 상담지원, 교육지원, 직업체험 및 취업지원, 자립지원 등의 프로그램을 제공하면서 이들의 성공적인 학업복귀나 사회진입을 도움.
- 하지만 현재 센터마다 유사한 핵심사업 위주 운영으로 다양한 욕구(Needs)를 충족시키지 못함. 또한 운영에 있어서 꿈드림센터 업무만을 담당하는 인력이 매우 부족하기에, 센터 재정립과 인력 확충이 필요함.
- 학업복귀나 직업훈련 및 취업알선을 통한 자립 지원에만 초점을 맞추는 것에서 한 걸음 더 나아가 이들의 특성 및 욕구를 파악하고 삶에 대한 동기부여, 자립에 있어서 완충기간 설정 등 보다 다양한 내용의 지원정책을 펼쳐나갈 필요가 있음(백해정, 2015).

## 정책과제

- ⑩ **학교 밖 청소년 지원센터 인적 인프라 확충 및 네트워크 구축**
  - 현재 시·군·구 지원센터 소수 전담인력에 대한 단계적 확충
  - 학교 밖 청소년 관련 정부부처는 체계적인 지원 및 대상자에 대한 관리를 위해 네트워크 구축 및 지원시스템 창구 일원화
  - 대학생 멘토링단 구성·활동
- ⑪ **학교 밖 청소년 대상 프로그램 다양화 및 활성화**
  - 권역별 특성화 사업 센터의 통합 운영과 타 지역 지원센터 간 네트워크 구축으로 우수 프로그램 공유 및 예산 확충을 통한 프로그램 개발·보급 활성화
  - 지역 내 사업장과의 연계체계 구축으로 실효성 있는 직업체험 및 일자리 연계

## 2-1-3. 학교 밖 청소년의 균등성 보장을 위한 기반조성

## 제안배경

- 학교 밖 청소년들은 학업중단 이후 자퇴생들을 바라보는 사회의 편견과 부정적 시선, 경제적인 어려움 등을 겪으면서 소외감과 심리적 불편을 경험하고 있음.
- 학교 밖 청소년도 동등하게 각 종 할인 혜택을 받게 할 목적으로 도입된 청소년증 발급 인원은 전국 청소년 653만 9천여 명 중 2014년 50,663명, 2015년 95,108명으로 청소년증을 발급받는 청소년의 수가 적음을 알 수 있음.

## 정책과제

## ⑫ 학교 밖 청소년을 차별하는 명칭 변경

- 청소년과 관련된 정부부처 및 공공기관이 주최·주관하는 각종 행사 및 대회에 '학생' 대신 '청소년'으로 명칭변경 권고
- 각종 행사 및 대회 모집 대상이 구분될 때 연령별 기준 모집

## ⑬ 청소년증 발급 확대 및 활성화

- 청소년증이 가질 수 있는 특별한 혜택 및 할인·우대를 제공하여 활성화 방안 마련
- 청소년증에 대한 다각적 홍보방안 모색하고 청소년증 발급 기관 확대 뿐 아니라 발급대행 기관의 확대

## 2-2. 장애에서 자유로운(Barrier Free) 기반마련

## 2-2-1. 장애청소년의 생활환경 조성

## 제안배경

- 장애인 생활환경 개선이 법률에 명시되어 있음에도 불구하고 장애인을 위한 편의시설 및 무장애시설 설치가 미흡함.

## 정책과제

## ⑭ BF(무장애) 시설 인증제도 개정 및 지도 제작·보급

- BF인증기간의 단축과 더불어 신축건물 뿐만 아닌, 건축된 공공기관 시설에 대한 인증 기준을 별도로 구성하여 장애 청소년 편의 증진 기반 마련
- 다양한 기능 (휠체어·점자블록으로 다닐 수 있는 길, BF인증시설 표시 등)이 담긴 스마트폰 지도앱 개발 및 보급

## ⑮ 장애인 편의 증진을 위한 환경 조성

- 장애인 편의에 맞는 대중교통 이용 환경 조성
- 장애인 편의에 맞는 정보접근 환경 조성
- 장애인 편의에 맞게 학교시험에서도 수능시험과 같은 편의 환경 조성
- 장애청소년이 참여하는 정책모니터링단 조직

## 2-2-2. 장애청소년에 대한 사회적 안전망 구축

## 제안배경

- 학대받는 장애청소년을 위한 안전망을 구축할 필요가 있음.
  - 장애아동 학대 출현 건은 2012년 256건에서 2014년 452건으로 꾸준히 증가 (중앙아동보호전문기관, 2012년 ~ 2014년 전국아동학대현황보고서 '피해아동특성'재편집)

## 정책과제

## ⑯ 발달장애 청소년 학대 예방을 위한 대책 수립 및 시행

- 17개 시·도 발달장애 지원센터와 시·군·구 특수교육지원센터에서 읍·면·동 단위의 '장애·비장애청소년 및 부모가 함께하는 마을공동체'구축
- 1388, 1366 상담원 대상 발달장애 청소년 및 장애인권감수성 향상 및 장애관련 시설 연계 교육 실시

## ⑰ 2차 학대예방을 위한 안전체계 구축

- 발달장애 청소년들의 조사 및 진술 과정에서 의사소통에 도움을 받을 수 있도록 발달장애 특성을 교육 받은 진술조력인 양성
- 학대경험 장애청소년들을 안전하게 보호할 수 있고, 상담 및 프로그램 등을 지원해 줄 수 있는 장애청소년 보호 시설 설치

## 2-3. 위기청소년들을 위한 사회적 안전망 구축

## 2-3-1. 위기청소년 실태 관리 체계 구축

## 제안배경

- 통계조사는 정책의 수립, 진행, 평가 단계에서 사용할 수 있고, 합리적 의사결정의 근거를 마련할 수 있음.
- 위기청소년(가출, 비행·폭력, 학업중단, 다문화 등)은 매년 증가세를 보이며, 이들이 처한 상황이나 문제는 갈수록 심각해지고 있음.

## 정책과제

## ⑱ 위기청소년에 대한 유형별 통합조사 실시

- 위기청소년을 정확히 분석하여 특성에 맞는 정책지원을 할 수 있도록 대상별로 구분하여 3년 주기로 통계조사 실시



## 2-3-2. 유형별 위기청소년을 위한 보호망 조성

## 제안배경

- 센터는 위기청소년을 보호하고, 사회적 비용 발생을 줄이는 효과가 있으나, 현재 청소년센터 운영에 있어 예산, 운영기관 수, 인지도 등 한계가 분명히 존재하고 있음(김지연, 2014).

## 정책과제

## ㉑ 위기청소년 초기 대응체계 확대

- 조기개입, 현장지원, 연계활동을 주요 서비스로 하는 이동형(차량)센터 전국 확장
- 청소년 시설(청소년문화의 집, 청소년수련원(관))을 활용한 위기청소년신고센터(가칭) 확대

## ㉒ 피해유형에 따른 맞춤형 지원 공간 조성

- 현재 청소년센터 관련 정부부처(여성가족부, 보건복지부, 법무부, 교육부 등)의 통합적 센터 마련
- 위기청소년 유형에 따른 맞춤형 지원 공간 조성

## 3. 채움이 있는 지원

## 3-1. 북한이탈청소년 지원 확대

## 3-1-1. 북한이탈청소년 범주 명확화

## 제안배경

- 북한이탈주민의 대다수가 제3국을 통하여 남한으로 입국하지만 탈북 후 해외에서 출산한 자녀인 제3국 출생 북한이탈주민자녀(이하 제3국 출생 북한이탈청소년)는 「북한이탈주민의보호및정착지원에관한법률」(이하정착지원법)의 요건에 충족시키지 못하여 현행법상의 특별보호를 받지 못함.

〈북한이탈주민의 남한이주경로〉

			1960년대	1970년대	1980년대	1990년대
자국	육상		42(64.6)	11(73.3)	10(20.4)	13(4.1)
	해상	동해				1
		서해				24
		남해				0
		계	18(27.7)	1(6.7)	7(14.3)	25(7.9)
	공중		1(1.5)	0(0.0)	1(2.0)	1
제3국	중국/홍콩					143
	소련/유럽					87
	아시아					42
	미주					1
	계		4(6.2)	3(20.0)	31(63.3)	273(86.4)
계			65(100.0)	15(100.0)	49(100.0)	316(100.0)

출처: 통일원 연구자료 (www.nkrf.re.kr)

- 언어, 정체성, 부모님과의 관계에서 심리적 문제를 가지고 있지만 현재 불분명한 소속문제로 인해 지원 대상에서 제외되어 아무 지원도 받지 못할 뿐만 아니라 이들에 대한 정확한 통계 조사 조차 되어 있지 않음.
- 제3국 출생 북한이탈청소년과 부모 역시 이들이 북한이탈청소년으로 분류되고 같은 혜택 받기를 원함.

## 정책과제

## ㉔ 제3국 출생 북한이탈청소년 재개념화

- 북한이탈청소년에 속하지 못하지만 부모 중 부 또는 모가 북한이탈 주민이기에 북한경험을 가진 부모의 영향을 많이 받음. 이에, 북한이탈주민의 일부로 정책대상이 되는 것이 바람직함.
- ※ 중도입국청소년이란, 결혼이민자가 한국인 배우자와 재혼하여 본국의 자녀를 데려온 경우와 국제결혼가정의 자녀 중 외국인 부모의 본국에서 성장하다 청소년기에 재입국한 청소년을 뜻하며, 다문화청소년이란 대한민국 국적자와 외국 국적자 간의 국제결혼으로 이루어진 다문화가족의 자녀를 뜻함.
- 지원범주 재개념화되면 정확한 소속 없이 법적보호 및 지원에서 소외된 제3국 출생 북한이탈주민자녀에게도 그에 준하는 지원이 가능함.

## 3-1-2. 북한이탈청소년 성장지원 확대

## 제안배경

- 초·중·고 재학 탈북학생(2,500명) 대상 맞춤형 멘토링이 실시되고 있으나, 연령대가 유사한 또래 멘토링까지 이뤄지지 않고 있음.

## 정책과제

## ㉔ 북한이탈청소년 성장지원 또래 멘토링, 또래 중재 프로그램 지원

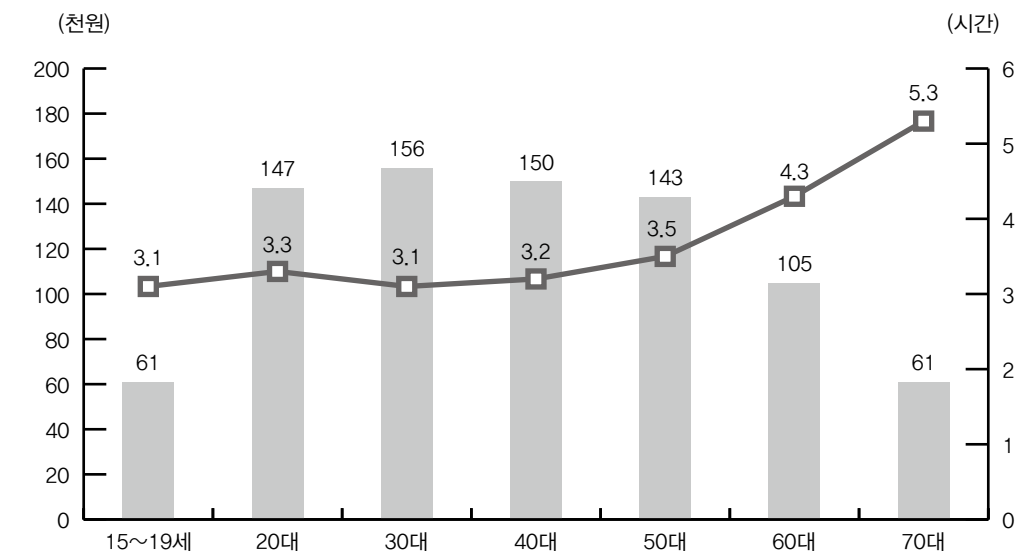
- 연령대가 유사한 멘토와 멘티를 매칭하여 북한이탈 청소년에게 학습지원 뿐만 아니라 교우관계 및 적응 등 서로의 공감대를 형성하며 성장 할 수 있도록 지원

## 3-2. 저소득층청소년 생활지원 확대

## 3-2-1. 저소득층청소년 생활지원 확대

## 제안배경

- 청소년시기 문화예술 활동은 공격성, 우울, 사회적 위축 등 행동증세로 표출되는 청소년의 정서적 문제를 완화시키는 조절효과가 있으며 이는 청소년 비행을 예방할 수 있다는 것을 의미함(김인설, 정득, 이종석, 2014).
- 또한, 문화예술 활동에 많이 참여하고 시간을 많이 할애 할수록 학업적 자기효능감과 학업성적이 높았으며, (김윤정, 2014) 자아존중감과 자기신뢰감과 정적이 상관관계를 보임(정혜린, 2014).
- 2014년도 통계자료에 따르면 '문화활동의 어려움 중 비용이 많이 든다.'가 47.6%로 10대 아이들이 문화활동을 하는데 있어 경제적인 어려움을 느끼고 있음을 알 수 있음.
- 문화체육관광부, 한국문화예술위원회, 17개 광역시·도가 주관하여 문화누리카드사업을 통해 저소득층을 대상으로 연간 5만원씩 문화 활동을 지원하지만 국회입법조사처에 자료에 따르면 15 ~ 19세 월 평균 여가비용이 6만 1천원인 것을 보아 지원의 매우 부족함을 알 수 있음.



출처: [국회입법조사처] '지표로 보는 이슈-여가활동 지표현황과 시사점'(김휘정 사회문화조사실 교육문화팀 입법조사관, 문화정책학 박사) (2014)

## 정책과제

## ㉔ 저소득층청소년의 문화생활 기회 확대

- 문화누리카드 가맹점 현장점검 실시 및 이용 환경개선을 위한 가맹점 발굴 확산
- 주민센터 권역별로 문화누리카드 발급을 시행하여 지역별 삶의 질 향상 도모

## ㉔ 저소득층청소년의 건강관리 지원 강화

- 현재 지자체별로 시행되는 아동급식전자카드를 전국적으로 확산

## 3-3. 장애청소년 지원 확대

## 3-3-1. 장애청소년 이동권 확대

## 제안배경

- 장애 아동 및 청소년의 '이동지원서비스센터'이용경험률이 이용희망률에 비해 부족함.

〈주요정책대상별 장애인복지관련 사업 실시기관 이용경험률 및 이용희망률〉

(단위: %)

일반 장애인						장애 아동 · 청소년		
구분	이용 경험률	이용 희망률	구분	이용 경험률	이용 희망률	구분	이용 경험률	이용 희망률
1. 장애인복지관	10.8	31.2	8. 작업재활시설	1.8	12.0	1. 아동지원서비스센터	3.4	30.0
2. 장애인 재활병의원	2.4	26.3	9. 주간단기보호시설	06.	10.	2. 특수학교 또는 특수학급	4.9	2.6
3. 장애인심부름센터	0.6	18.8	10. 정신의료기관	2.5	2.7	3. 특수교육지원센터	0.8	2.2
4. 장애인체육관	1.5	16.5	11. 정신보건센터	0.3	1.7	4. 장애아동보육시설	1.0	0.7
5. 장애인정보화교육기관	0.9	15.7	12. 정신질환자 사회복귀시설	0.4	1.4			
6. 성인장애인을 위한 교육시설	0.3	13.7	13. 수화통역센터	0.4	0.9			
7. 장애인자립생활센터	0.4	13.5	14. 점자도서관	0.3	0.6			

자료: 김성희 외(2011). 장애인실태조사, 보건복지부 · 한국보건사회연구원, 재구성

- 일부지역에서 시행되고 있으나 수요자에 비해 한정된 차량으로 불편을 겪고 있으며 아직 다수의 지역이 이러한 혜택을 못 받고 있음.

예) 대구지역: 총 112대의 차량을 보유했지만, 수요자는 갈수록 늘어나는 추세(매달 200명가량 신규 등록)

## 정책과제

## ㉔ 장애청소년을 위한 이동지원서비스 강화

- 지역보다 군단위주로 보급하여 이동지원서비스 이용지역 확대
- 지속적으로 증가하는 이용자들의 편의를 위해 이용차량 확대
- 이용자들의 서비스 만족도 조사를 통해 편의를 고려한 서비스 제공
- 팔찌, 목걸이 등의 형태를 다양화하여 장애 유형에 따라 편리하게 사용할 수 있도록 하는 장애인용 교통카드 제작 및 보급
- 지하철 내 장애인용 게이트 카드단말기 양쪽 설치(원손잡이용)

## 3-3-2. 장애청소년을 위한 문화 프로그램 개발 및 보급

## 제안배경

- 현재 중 · 고등학교 현장체험 학습에서 장애 청소년들은 비장애청소년들과 함께하지 못하거나 따로 다니는 경우가 있음. 외부 봉사활동에서도 경우에 따라 제외된다고 함.
- 장애청소년이 비장애청소년들과 함께 외부 문화생활을 즐기는 등의 활동은 찾아보기 어려우며, 실질적으로 활동이 진행된다 한들 청소년들이 받는 시선이나 여러 제약들 때문에 많은 어려움이 있음.

## 정책과제

## ㉔ 장애청소년 대상 문화생활 참여 기회 확대

- 학교에 재학 중인 모든 장애청소년들을 대상으로 하여 각 학교별로 매년 최소 1년 2번(학기별 1회 진행 또는 한 학기에 2회 진행) 교외에 체험활동을 나가는 활동 추진
- 장애청소년이 개별적으로 이동하기 어려운 곳을 활동장소로 선정

## 4. 올림있는 홍보

### 4-1. 매체를 통한 소수청소년 인식 개선

#### 4-1-1. 소수청소년 인식 개선 활동 활성화

##### 제안배경

- 꿈드림센터, 무지개청소년센터 등에서 소수청소년 관련 영상을 제작하고 있으나, 이에 대한 배포가 잘 되지 않아 소수청소년에 대한 인식개선이 잘 되지 않고 있음.
- 소수청소년의 인식 개선을 위해 지속적인 제작 뿐 아니라 더욱 많은 사람이 알 수 있도록 노출을 강화할 필요가 있음.

##### 정책과제

##### ㉞ 소수청소년 전반에 대한 인식 개선을 위한 미디어 제작 및 배포

- 학교 밖 청소년, 한부모청소년 청소년, 탈북 청소년 등 대상에 따른 인식 개선을 위한 영상은 관련기관에서 제작하고 있지만, 소수청소년을 아우르는 영상이 없기에 소수청소년에 대한 전반적인 인식 개선을 위해 영상 제작 필요
- 대상별(학교 밖, 한부모청소년, 탈북 등)로 제작된 영상을 많은 사람들이 볼 수 있도록 노출 강화
- 교내 다문화, 성폭력 등 의무교육시간에 소수청소년 인식 개선 영상 상영
- 청소년 관련 기관 및 유관부처 홈페이지 배너 제작

### 4-2. 활동프로그램을 통한 소수청소년 인식 개선

#### 4-2-1. 소수청소년 이해 확산 전략 다양화

##### 제안배경

- 소수청소년에 대한 혹은 소수청소년들이 누릴 수 있는 혜택 등에 대한 적극적인 광고나 홍보가 이뤄지지 않고 있음.
- 청소년의 흡연, 성, 학교폭력과 같은 사회 문제들은 이미 주기적이고 체계적인 교육이 이뤄지고 있어 청소년들의 인식 수준이 높은 편이나 소수청소년에 대한 이해는 상대적으로 부족한 편임.

##### 정책과제

##### ㉞ 소수청소년을 위한 프로그램 개발 및 보급

- 소수청소년(다문화, 탈북청소년 등) 관련 기관은 학교와의 연계 프로그램 개발하여 보급

##### ㉞ 소수청소년 인식 개선 공모전 및 박람회 개최

- 소수청소년에 대한 기초적인 개념과 소수청소년이 가지는 권리, 누릴 수 있는 혜택 등에 대한 연극 시나리오, 포스터 등에 대한 공모전 개최
- 소수청소년을 주제로 정보 습득 및 체험을 할 수 있는 박람회 개최
- 소수청소년들의 공연 혹은 작품 전시회를 통해서 소수청소년들의 재능을 마음껏 발휘 할 수 있는 공간 조성

## 03 정책과제 정부 검토의견

연번	정책과제 및 검토의견	소관부처 (수용여부)
1	다문화·비다문화청소년이 함께하는 인식 개선 프로그램 개발	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 우리 부(지역다문화프로그램), 지자체 등에서 청소년 포함 국민과 이주민을 대상으로 다양한 형태의 다문화인식 개선 프로그램을 개발 및 운영하고 있음</li> <li>- 현재 다문화·비다문화가족 간 교류프로그램 개발 중</li> <li>○ 다문화·비다문화학생, 교원 및 일반인 등이 참여하는 '다문화 우수사례 공모전'을 개최('16.10월 ~ )하여 다문화교육 우수사례 공유 및 인식 개선을 도모하고 있으며,</li> <li>○ 교과 연계 다문화교육 프로그램 지도서*를 개발·보급하여 다문화 중점학교를 중심으로 다문화교육을 실시함</li> <li>* (초등용)세상보기 생각넓히기, (중등용)다양한 시각 자유로운 사고</li> <li>- 향후, 다문화 이해교육을 매뉴얼을 개발하여 보급할 예정임('17.2월 ~ )</li> </ul>	여성가족부 교육부 (수용)
2	다문화가족 소득분위에 따른 지원 확대	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 다문화가족 소득수준에 따른 지원</li> <li>- 다문화가족의 소득수준 등에 따른 차등 지원을 위해 '다문화가족지원법'에 근거 규정 마련(2015년 12월)</li> <li>※ 다문화가족지원법 제6조 제3항 신설</li> <li>- 방문 자녀생활서비스에 수익자부담원칙을 적용하고, 소득수준별 본인부담금 제도 도입·시행중 (2015년 2월 ~)</li> <li>- 향후에도 다문화가족에 대한 합리적 지원기준을 마련해 나가겠음</li> </ul>	여성가족부 (수용)
3	자유로운 소통을 위한 교육기회 확대	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 다문화가족의 다양한 특성을 고려한 교육 기회 확대</li> <li>- 초등학교 이하 자녀 대상 언어발달지원서비스, 방문생활서비스 등을 통해 한국어교육, 숙제지도 등 학교생활 적응 지원을 하고 있음</li> <li>- 2016년부터는 학령기 자녀 대상 다재다능 프로그램을 실시하여 심리상담 및 정체성형성, 리더십 개발 등을 지원하고 있음</li> </ul>	여성가족부 (수용)
4	청소년한부모 대안교육 위탁교육기관 대상 시·도교육청 교육 예산 확대	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 청소년한부모 대상 대안교육 위탁교육기관 지원</li> <li>- 2016년도 국가정책사업으로 17개 시·도교육청에 대안교육 위탁교육기관 프로그램 운영비 18억원을 지원하고 있으며,</li> <li>- 향후, 시·도교육청에 청소년한부모 대상 위탁교육기관에 대한 지원 확대 건의</li> </ul>	교육부 (수용)
5	청소년한부모 정서지원 확대	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 청소년한부모 심리지원 확충</li> <li>- 청소년한부모 전용시설(2017년 이후 개소)에서 입소자 상담·치료 사업으로 심리지원</li> <li>- 향후 교육부와 협조하여 책임교원제 도입(2017년 이후)</li> <li>- CYS-Net에 미혼모시설 등 포함(2016년)</li> </ul>	여성가족부 (수용)

연번	정책과제 및 검토의견	소관부처 (수용여부)
6	교육 자립지원 확대	여성가족부 (수용)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교밖청소년지원센터는 학습 멘토, 온라인 강의, 현장 강의 등을 통해 학교 밖 청소년의 검정고시를 지원하고 있음</li> <li>○ 학교 밖 청소년은 학교를 다니는 청소년에 비해 입시전형, 진학정보 등의 대학입시정보가 부족한 상황으로 대학 진학에 어려움이 있어, 2015년부터 대학교육협의회와 협력하여 대학입시설명회를 개최하여 대학입시를 지원하고 있음</li> </ul>	
7	학교 밖 청소년 대상 교육 및 진로 정보 확대	고용노동부 (수용)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 한국잡월드(직업체험기관)를 통해 학교 밖 청소년을 대상으로 진로지도 및 직업진로교육을 실시 중임</li> <li>○ 학교 밖 청소년이 워크넷을 통해 직업정보 및 심리검사 실시 중임</li> </ul>	
8	입학 시, 개인정보 제공동의서 작성 권고	교육부 (부분수용)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 장기검토 필요 <ul style="list-style-type: none"> <li>– 현재 입학 시 수집하고 있는 개인정보는 재학 중 필요한 교육서비스 제공이나 학교생활기록부 정리를 목적으로 하고 있어 정보주체인 학생이나 법정대리인의 이해를 구하기 쉬우나, 입학 초기부터 자퇴 상황을 가정하고 개인정보를 수집하여 추후 관련 기관에 제공하는 것에 대해 학생과 학부모의 이해를 구하기 쉽지 않을 것으로 예상됨</li> <li>– 학업중단 학생의 정보연계율 제고를 위해 시·도교육청을 통해 단위학교에 권장은 가능하나, 최종 판단은 「초·중등교육법」에 따라 학생 관련 자료를 관리하는 학교장이 결정해야 할 사항임</li> </ul> </li> </ul>	
9	학교 밖 청소년지원기관에 정보연계 체계 강화	여성가족부 (수용)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「학교 밖 청소년 지원에 관한 법률」시행*('15.5.29) 및 부처합동 '학교 밖 청소년 발굴·지원 대책'('15.5.12, 8.27, '16.6.14) 마련·추진으로 학교 밖 청소년 발굴 및 정보연계를 강화하고 있음 <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 학교, 경찰 등에서 학교 밖 청소년 발견 시 본인 동의를 받아 정보연계토록 의무화</li> <li>※ 정보연계인원: 전년대비 149% 증가 (2014년) 14,953명 → (2015년) 36,468명</li> </ul> </li> </ul>	
10	학교 밖 청소년 지원센터 인적 인프라 확충 및 네트워크 구축	여성가족부 (수용)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교밖청소년지원센터 전담 인력 확충 <ul style="list-style-type: none"> <li>– 지원센터 전담 인력 단계적으로 확대하여 업무여건을 개선하고 있음 <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 시군구 센터인력: (2015년) 2명 → (2016년) 2~3명 → (2017년) 2~4명 예정</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>○ 교육부, 법무부, 고용노동부 등 관계부처가 참여하는 학교밖청소년지원위원회를 통해 학교 밖 청소년 발굴 및 지원 대책을 마련하는 등 부처 간 협력체계를 구축하고 있으며, 전국 학교밖청소년지원센터를 통해 관계기관 서비스를 연계 지원하고 있음</li> <li>○ 센터별로 대학생 멘토링단을 구성하여 학업동기강화, 학력취득 등을 지원하고 있음</li> </ul>	

연번	정책과제 및 검토의견	소관부처 (수용여부)
11	학교 밖 청소년 대상 프로그램 다양화 및 활성화	여성가족부 고용노동부 (수용)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 시·도 단위 규모의 특성화 사업은 시·도센터에서 통합 운영하고 있음 <ul style="list-style-type: none"> <li>– 시·도센터는 지역 내 학교 밖 청소년의 수요를 분석하고 이에 대응한 프로그램을 개발하고, 시·군·구센터는 협력 지원하고 있음</li> <li>※ 학교 밖 청소년 대학입시설명회, 스포츠 직업역량 제고 프로그램, 취업사관학교 투어 등</li> </ul> </li> <li>○ 지역센터 간 네트워크 구축으로 우수 프로그램 공유 및 프로그램 개발보급 활성화 <ul style="list-style-type: none"> <li>– 지역 센터 간 정기적인 월별 회의를 통해 우수 프로그램 및 센터운영, 지원정책 등을 상시 공유하고 있음</li> <li>– 학교 밖 청소년의 다양한 관심 분야 지원을 위한 자기계발 프로그램을 개발 등 학교 밖 청소년 특성에 맞는 맞춤형 프로그램을 제공하기 위해 노력하고 있음</li> </ul> </li> <li>○ 지역 내 사업장 발굴하거나, 센터 자체 사업장을 통해 학교 밖 청소년이 근로경험을 축적하여 일자리 까지 연계되는 사업을 진행*하고 있으며 향후 확대할 계획임 <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 전북 꿈드림 청소년 CEO 카페, 광주 꿈드림 목공 작업장 등</li> </ul> </li> <li>○ 지역 내 사업장 발굴 시 고용지원센터를 통해 지원 가능</li> </ul>	
12	학교 밖 청소년을 차별하는 명칭 변경	여성가족부 (수용)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 각종 행사·공모전의 참가대상을 '학생'으로 한정하여 '학교 밖 청소년'의 참여를 원칙적으로 제한하지 않도록 중앙·지방, 공공기관 대상 '참가자격 기준 개선 권고' 공문을 시달('15.5.14)하였음 <ul style="list-style-type: none"> <li>※ (기존) 초·중·고 재학생 → (개선안) 초·중·고 재학생 및 청소년</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>〈차별(부당)대우 개선 권고 사례〉</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 지자체 주관 독서 백일장 대회에서 학교 밖 청소년이 수상자로 통보 받았으나, 검정고시 출신이라는 이유로 수상 번복(2015년 9월) → 개선권고 조치 후 번복 취소(2015년 10월)</li> <li>▶ 일본어 경시대회 참가자격 개선: '중·고 재학생' → '18세 이하 청소년'(2016년 4월)</li> </ul> </div>	
13	청소년증 발급 확대 및 활성화	여성가족부 (부분수용)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 청소년증이 가질 수 있는 특별한 혜택 및 할인·우대를 제공하여 활성화 방안 마련 <ul style="list-style-type: none"> <li>– 2017년부터 청소년증에 교통카드를 탑재하여 대중교통 및 가맹점 선불결제 기능 추가 예정</li> <li>– 관계 부처 및 지방자치단체의 협조를 통해 청소년 우대시설을 발굴하고 적극 안내</li> </ul> </li> <li>○ 청소년증에 대한 다각적 홍보방안 모색 <ul style="list-style-type: none"> <li>– 학교밖청소년지원센터 및 청소년의 출입이 빈번한 장소에 대한 홍보 지속적 실시 예정</li> <li>– 청소년증은 시·군·구청(읍·면·동)에서 '청소년 본인 확인' 과정을 거쳐 발급할 수 있는 공적 신분증으로 청소년수련시설 등 민간기관으로 확대 및 대행하는 것은 신중한 검토가 필요함</li> </ul> </li> </ul>	

연번	정책과제 및 검토의견	소관부처 (수용여부)
14	BF(무장애) 시설인증 제도 개정 및 지도 제작·보급	보건복지부 (부분수용)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ BF(무장애)인증시설 표시 지도앱 개발 등 지도 제작·보급               <ul style="list-style-type: none"> <li>– 공공시설 및 공공이용시설까지의 접근을 위한 보행로(보도, 교통시설 등)의 경우 현재 “교통약자 이동편의 증진법”에 따라 편의시설 등을 적용하고 있음 따라서 관련법을 소관하고 있는 부처인 국토교통부와 협의를 통하여 중장기적 검토가 필요할 것으로 판단됨</li> <li>– 공공시설 및 공공이용시설(장애인등편의법 대상시설)에 대한 시설물 이용 및 접근에 대한 정보제공은 현재 대상시설(건축물 유형)에 따라 건축물의 형태, 규모, 편의시설의 종류, 설치수준, 이용가능수준 등이 상이하므로 향후 편의시설 설치실태전수조사 등을 활용하여 이용가능한 접근로 및 편의시설 등의 정보가 보다 상세하게 제공될 수 있도록 중장기적인 검토가 필요하다고 판단됨</li> <li>– 복지로서 제공되고 있는 “우리동네 편의시설” 정보제공 항목 중 BF인증(본인증)을 획득한 건축물, 교통시설, 공원 등을 지도앱에 표기하는 것은 단기적으로(보건복지부 협의 후) 가능할 것으로 판단됨</li> </ul> </li> <li>○ BF 인증제도 개정 관련               <ul style="list-style-type: none"> <li>– 인증기간을 5년에서 3년 이하로 단축할 경우 인증 재신청 주기도 단축됨에 따라 인증 수수료 부담이 증가할 수 있으므로 인증 활성화 측면에서 바람직하지 않음</li> <li>– 모든 건축물은 건축 당시의 기준에 맞게 준공하여야 사용승인 허가가 나오므로, 오래된 건축물도 그 당시 법적기준에 맞춰서 장애인 편의시설이 설치되어 있음. 기존 건축물은 장애인등 편의법의 소급적용이 어려워 용도변경 또는 신축, 증축되는 시점에서 법령에서 정한 기준을 준수하도록 하고 있음. BF인증기준은 장애인등 편의법보다 강화된 기준이므로, 기존 시설에까지 BF인증을 의무화 하는 것은 과도한 규제에 해당. 장애인편의시설 전수실태조사 등을 적극적으로 활용하여 편의시설의 적정설치율 등을 향상시킬 수 있는 방안을 마련하는 것이 바람직할 것으로 판단됨</li> </ul> </li> </ul>	
15	장애인 편의 증진을 위한 환경 조성	여성가족부 국토교통부 (부분수용)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 청소년참여기구 정책과제 모니터링단 구성 시 장애청소년이 참여할 수 있도록 검토하겠음</li> <li>○ “교통약자 이동편의 증진계획”에 따라 특별교통수단 보급확대를 위해 지속적으로 노력하고 있으며, 도입률이 저조한 지자체에 예산확보를 독려하고 국고보조금을 우선 지원할 수 있도록 하겠음</li> <li>* 특별교통수단 도입비용 국비 지원비율: 국가 50%, 지자체 50%(서울: 국가 40%, 지자체 60%)</li> </ul>	
16	발달장애 청소년 학대 예방을 위한 대책 수립 및 시행	보건복지부 (부분수용)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「발달장애인 권리보장 및 지원에 관한 법률」제34조 제2항 규정에 따른 지역발달장애인지원센터의 권리구제 업무로 현장조사 및 보호조치 기 수행 중</li> <li>○ 장애인복지법 개정('15.12.29.)에 따른 장애인식개선교육 의무대상기관이 국가, 지자체에서 공공기관, 교육기관 등으로 확대됨               <ul style="list-style-type: none"> <li>– 교육 의무대상기관은 매년 1회 이상 소속 직원을 대상으로 실시하고, 실시결과를 복지부에 제출해야함</li> <li>– 교육 의무대상기관이 아니더라도 자체적으로 교육을 실시할 수 있음</li> <li>– 상담원 대상 장애인식개선교육을 실시할 경우, 해당 기관에 교육방법 안내하도록 하겠음</li> </ul> </li> <li>* 장애인식개선교육 지원 기관: 국가인권위원회, 장애인인권침해예방센터, 장애인복지관 등</li> </ul>	

연번	정책과제 및 검토의견	소관부처 (수용여부)
17	2차 학대예방을 위한 안전체계 구축	보건복지부 (부분수용)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「발달장애인 권리보장 및 지원에 관한 법률」제12조 근거 형사·사법 절차 과정에서 발달장애인 대상 중앙 및 지역발달장애인지원센터 직원이 발달장애인을 위한 보조인으로서 의사소통 조력 역할 담당</li> <li>○ 관계법령에 따라 장애인학대 피해자 지원을 위한 기관 설치               <ul style="list-style-type: none"> <li>– 장애인복지법 개정('15.6.22.)에 따라 장애인학대 피해자 지원을 위한 '장애인권익옹호기관' 설치 예정('17.1.1. 시행)</li> <li>– 발달장애인권리보장 및 지원에 관한 사한 법률에 따라 발달장애인에 대한 권리보호 및 통합적 지원을 위해 '발달장애인지원센터' 설치('15.11.21. 시행)</li> </ul> </li> </ul>	
18	위기청소년에 대한 유형별 통합조사 실시	여성가족부 (수용)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 위기청소년 유형별 실태조사 5 ~ 6년 주기 실시               <ul style="list-style-type: none"> <li>– 2016년 위기청소년 실태조사 연구 진행 중 (한국청소년상담복지개발원 주관)</li> <li>※2010년 위기청소년 실태조사 실시</li> </ul> </li> </ul>	
19	위기청소년 초기 대응체계 확대	여성가족부 (수용)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 가솔 등 위기청소년 조기발굴·지원을 위한 청소년쉼터를 지속적으로 확대하고 있음               <ul style="list-style-type: none"> <li>※ (2014년) 109개소(일시 22개소) → (2016년) 119개소(일시 28개소) → (2017년) 123개소(일시 30개소)</li> </ul> </li> <li>○ 향후 청소년쉼터를 지속적으로 확충하고 위기 개입이 필요한 대상 청소년을 관련 기관·시설 등에 연계</li> </ul>	
20	피해유형에 따른 맞춤형 지원 공간 조성	여성가족부 (부분수용)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 위기청소년의 유형에 따른 24시간 이내에서 최대 4년까지의 생활 지원을 할 수 있도록 일시(24시간 ~ 7일 이내), 단기(3개월, 최대9개월), 중장기(3년, 최대4년)로 구분 운영하고 있음               <ul style="list-style-type: none"> <li>– 청소년복지시설 확충을 통한 위기 청소년 유형별 지원 및 보호 강화                   <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 소년법 제1호 처분 청소년 전담시설인 청소년회복지원시설 운영('16.11.30.)</li> <li>※ 청소년쉼터 확충: (2016년)119개소 → (2017년) 123개소</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>○ 각 부처별 위기청소년 피해유형에 맞는 특성화된 정책서비스 지원 중</li> </ul>	
21	제3국 출생 북한이탈청소년 재개념화	여성가족부 통일부 (부분수용)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 제3국 출생 북한이탈청소년은 꾸준히 증가하고 있으며 법적보호 대상에서 소외된 이들에 대한 지원 강화를 위해 북한이탈주민의 일부로 정책대상이 되는 것이 바람직하다고 판단됨               <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 제3국 출생 탈북학생: (2011년) 608명→(2013년) 840명→(2016년 4월 기준) 1,298명(교육부 통계)</li> </ul> </li> <li>○ 제3국 출생 탈북민 자녀 지원 강화               <ul style="list-style-type: none"> <li>– 3국 출생 탈북민 자녀는 탈북민 개념에 포함되지는 않는다는 것이 정부의 일관된 입장임</li> <li>– 다만, 입국이 지속 증가하고 있고, 탈북민 가정의 안정적 정착을 돕는다는 관점에서 양육가산금 신설 또는 특례입학 지원 등의 정책적인 지원방안을 꾸준히 강구해나가고 있음</li> <li>※ 【통일부】 △제3국 출생자녀 대상 양육가산금 지급을 위해 「정착지원법」 시행령 개정안 마련 및 입법예고(2016년 6월) △제3국 출생 탈북민 자녀가 대학입학시 정원 내 특례입학이 가능하도록 대학입학 요강에 반영(2016년 8월)</li> </ul> </li> </ul>	



연번	정책과제 및 검토의견	소관부처 (수용여부)
	북한이탈청소년 성장지원 도래 멘토링, 도래 중재 프로그램 지원	
22	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 이주배경청소년지원센터를 통해 이주배경청소년(북한이탈·다문화) 멘토링, ‘무지개 디딤돌*’ 프로그램을 진행하여, 심리·정서적 안정 및 한국 사회 적응을 지원하고 있음</li> <li>* 이주배경을 가진 대학생과 학령기 이주배경청소년 간 멘토-멘티 관계형성</li> <li>○ 향후 효율적이고 다양한 멘토링 프로그램 운영·확대를 위해 노력하겠음</li> <li>※ 청소년 대상 도래 멘토링, 도래 중재 프로그램은 멘티 뿐만 아니라 멘토에게도 정서 및 학습 성장을 가져올 수 있는 긍정적 프로그램으로 평가됨(한국청소년정책연구원, 김경준 2013)</li> <li>○ 초·중·고 탈북학생 멘토링 지원 <ul style="list-style-type: none"> <li>– 탈북학생의 다양한 특성에 따른 교육적 요구를 반영한 멘토링 활동 운영 중</li> <li>※ 【통일부】 남북하나재단을 통해 북한이탈청소년과 도래의 남한 학생들이 함께하는 프로그램으로 추진하고 있음(* 병영체험프로그램, 대학생동아리 활동지원, PT 경진대회, 청소년 글로벌 해외연수, 통통축구리그 등)</li> <li>※ 【교육부】 2009년부터 대학생·선배·도래 멘토, 재능기부자 등 인적자원(2016년 2,500여명) 및 하나센터, 학습종합클리닉센터 등 관계기관과 연계하여 멘토링을 운영 중임</li> </ul> </li> </ul>	여성가족부 통일부 (수용)
	저소득층청소년의 문화생활 기회 확대	
23	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 문화누리카드 가맹점 현장점검 (연 2회, 6개 권역)을 비롯한 사용자 모니터링(1일 15명), 물물거래 사이트 모니터링(일일) 등 가맹점 상시 관리·감독 중</li> <li>– 지역별, 계층별 카드 사용 환경 개선을 위한 다양한 가맹점 발굴 노력 지속</li> <li>※ 전국 주민센터 문화강좌, 스포츠 분야(운동용품 등) 가맹점 확대 계획</li> <li>○ 전국 각 지역 주민센터에서 기초생활수급자 및 차상위 계층(6세 이상) 신청자 대상 문화누리카드 발급·교부 및 가맹점 등 사용 안내·홍보 등 운영 중</li> </ul>	문화체육관광부 (수용)
	저소득층청소년의 건강관리 지원 강화	
24	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 아동급식사업은 2005년도에 지방으로 이양되어 지자체별로 지역여건 및 재정상황 등을 고려하여 급식을 지원하고 있습니다. 또한 시·군·구에 설치된 아동급식위원회에서 급식지원방법, 급식단가, 소요재원 등을 종합적으로 검토하여 시행하고 있으므로, 각 지자체에서 결정할 사항임</li> <li>※ 아동복지법 제35조 제4항에 따라, 급식지원의 지원 기준·방법 및 절차 등에 필요한 사항은 지방자치단체의 조례로 정함</li> </ul>	보건복지부 (불수용)

연번	정책과제 및 검토의견	소관부처 (수용여부)
	장애청소년을 위한 이동지원서비스 강화	
25	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 서비스 만족도 조사를 통해 편의를 고려한 서비스 제공 <ul style="list-style-type: none"> <li>– 교통약자의 이동편의 증진을 위한 정책을 효과적으로 수립하는데 필요한 기초자료로 활용하기 위해 매년 “교통약자 이동편의 실태조사”를 실시하고 있으며, 조사내용에 교통수단, 여객시설, 이동편의 시설 및 보행환경에 대한 교통약자의 만족도 조사를 포함하고 있음</li> <li>– 실태조사 결과를 각 지자체에 전달하여 이용자 만족도를 높일 수 있도록 하겠음</li> </ul> </li> <li>○ 지하철 내 장애인용 게이트 카드단말기 양쪽 설치에 대하여는 도시철도운영자와 협의가 필요한 사항으로, 게이트 신규 설치 시 적용하는 방안에 대하여 도시철도운영자와 협의 추진</li> <li>– 다만, 지하철 내 장애인용 게이트 카드단말기를 양쪽에 설치하기 위해서는 추가 단말기를 설치할 공간이 확보되어야 하나, 기존 게이트는 일반적으로 일반인게이트와 장애인게이트가 연결되어 있어 단말기를 추가 설치 할 공간 부족으로 적용 곤란</li> <li>○ 장애인등록증의 본래 목적(기능)은 등록장애인의 자격을 증명하는 신분증에 해당하여, 등록증에 신용 카드나 직불카드 기능을 추가하는 것은 신분증의 효력에 지장이 없는 범위 내에서 장애인에게 편의를 제공하기 위한 것임</li> <li>– 현재 신용카드 등의 기능이 추가된 등록증의 경우 장애인 교통카드로 사용하는 경우가 있으나,</li> <li>– 이는 각 지자체에서 해당 지역의 교통사업자와 카드사와의 협의를 통해 추진하는 내용임</li> <li>– 따라서, 장애인 교통카드의 다양화(팔찌, 목걸이)는 장애인등록증과 관계없이 각 지자체별로 검토되어야 할 사항임</li> </ul>	국토교통부 보건복지부 (부분수용)
	장애청소년 대상 문화생활 참여 기회 확대	
26	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교에 재학 중인 장애학생 대상 교외에 체험활동 추진 <ul style="list-style-type: none"> <li>– 각급학교의 장은 체험활동을 학교교육계획에 반영하여 추진 중에 있으며, 체험활동 시 장애학생이 배제되지 않도록 차별금지 조항을 법*에 명시하여 시행 중임</li> <li>* 「장애인 등에 대한 특수교육법」제4조(차별의 금지) ② 2. 수업참여 배제 및 교내외 활동 참여 배제</li> <li>– 장애학생의 문화생활 참여 기회 확대를 위해 단위학교에서 다양한 프로그램을 운영 중이며, 특히 문화 향유가 어려운 장애학생을 위해 유관기관과 협력하여 찾아가는 문화예술 프로그램 추진 중임</li> <li>※ 문화예술 프로그램 운영(2015년): 1,615 프로그램에 29,197명 참가</li> <li>※ 장애학생의 문화 향유 확대를 위한 유관기관(한국문화예술위원회, 신나는 예술여행) 협력 사업 추진(2016년): 특수학교 126교, 병원학교 16교</li> </ul> </li> <li>○ 장애학생이 개별적으로 이동하기 어려운 곳을 활동 장소로 선정하기 보다는 체험활동의 취지에 맞게 교육과정 연계, 장애학생의 장애유형 및 정도 등을 고려하여 결정할 사항임</li> </ul>	교육부 (부분수용)

연번	정책과제 및 검토의견	소관부처 (수용여부)
27	소수청소년 전반에 대한 인식 개선을 위한 미디어 제작 및 배포	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 소수청소년 인식 개선을 위해 청소년 관련기관 및 산하기관 홈페이지내 관련영상 게시 등 홍보</li> <li>○ 학교 밖 청소년 인식개선 영상 제작 및 배포 <ul style="list-style-type: none"> <li>－ 학교 밖 청소년에 대한 사회적 인식 개선 및 관심 제고를 위한 홍보동영상 2편을 제작하여 여성가족부 및 청소년 유관기관 홈페이지 등 온라인 매체를 활용하여 배포(2015년)</li> <li>※ 꿈드림 홈페이지, SNS 및 유튜브 등</li> <li>－ 향후 청소년 관련 행사 개최 시 상영, 유관기관 협조요청 등을 통해 지속적으로 활용할 예정</li> </ul> </li> <li>○ 한국방송광고진흥공사의 2017년 공익광고 주제선정 시 소수청소년 인식개선을 위한 주제 선정 협조요청 <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 공익광고에 대한 주제선정은 한국방송광고진흥공사에서 민간 전문가로 구성된 공익광고협의회에서 결정</li> </ul> </li> </ul>	여성가족부 방송통신위원회 (수용)
28	소수청소년을 위한 프로그램 개발 및 보급	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2013년부터 다문화에 대한 올바른 이해 및 인식 제고를 위한 '다문화감수성 증진 프로그램'을 개발하고, 초·중·등 학생 및 일반청소년을 대상으로 다문화 인식개선 교육을 실시하고 있음 <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 학교 대상 프로그램 보급을 위해 학교운영체제(예: 수업시간)에 맞춰 초·중등 수준별 프로그램 (다양성, 관계성, 보편성 영역 구분 12차시 구성)</li> </ul> </li> <li>○ 탈북학생 맞춤형 교육 지원 추진 <ul style="list-style-type: none"> <li>－ 탈북학생의 교육적 요구를 반영한 맞춤형 멘토링, 우수 탈북학생 잠재역량강화 프로그램(HOPE), 진로·진학 캠프, 한국어 교육, 탈북학생용 교재 제공 등의 맞춤형 교육을 지원하고 있음</li> </ul> </li> <li>○ 다문화청소년과 비다문화청소년이 함께하는 인식 개선 프로그램 개발 <ul style="list-style-type: none"> <li>－ 비다문화학생, 다문화학생, 교원 및 일반인 등이 참여하는 '다문화 우수사례 공모전'을 개최(2016년 10월)하여 다문화교육 우수사례 공유 및 인식개선을 도모하고 있으며,</li> <li>－ 교과 연계 다문화교육 프로그램 지도서*를 개발·보급하여 다문화 중점학교를 중심으로 다문화교육을 실시함 <ul style="list-style-type: none"> <li>* (초등용)세상보기 생각넓히기, (중등용)다양한 시각 자유로운 사고</li> </ul> </li> <li>－ '2016 다문화 너나들이 축제'*개최('16.12.9 ~ 10) <ul style="list-style-type: none"> <li>* 각급학교, 대학, 공공·민간기관 등이 참여하여 다문화 교육 관련 정책관, 전시관, 홍보관 등 부스 운영을 통해 다문화 우수 사례 공유 및 인식개선 도모</li> </ul> </li> <li>－ '다문화 이해교육 매뉴얼'개발·보급( ~ 2017년 2월)</li> <li>－ 다문화 중점학교* 운영(2017년 3월 ~ ) <ul style="list-style-type: none"> <li>* 다문화학생과 일반학생이 다름을 존중하고 어울려 살 수 있도록 학교교육과정을 통해 다문화 감수성 제고, 다문화 이해, 반편견 교육 등 실시</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	여성가족부 교육부 (수용)
29	소수청소년 인식 개선 공모전 및 박람회 개최	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 청년활동가 양성 프로젝트로 대구 지역 초등학생 대상 '이주배경청소년 왕따'를 주제로 인형극을 상연(2016년 4월)하고, 대한민국 청소년 박람회에 참여하여 세계시민성 함양을 주제로 부스를 운영함(2016년 5월)</li> <li>○ 친친무지개프로젝트(포스코 지원 사업)으로 특기적성이나 진로훈련을 받은 청소년들이 다문화 인식 개선을 위해 연 1회 공연 및 작품 전시를 실시하고 있음</li> <li>○ 「탈북학생 교육 우수사례 공모전」 개최 <ul style="list-style-type: none"> <li>－ 탈북학생 우수사례 발굴 및 보급을 통해 탈북학생 인식 개선 및 교육내실화 등을 위해 매년 「탈북학생 교육 우수사례 공모전」을 매년 개최하고 있음</li> </ul> </li> </ul>	여성가족부 교육부 (수용)

## 제 4 장

### 제12회 청소년특별회의 평가



01 제12회 청소년특별회의의 평가회의

□ 개 요

- 일 자: 2016. 12. 6.(화)
- 장 소: 한국청소년활동진흥원(서울시 서대문구 소재)
- 참석인원: 총 35명
  - 의장, 지역회의 청소년위원 대표 15명, 지도자 13명 등
- 주요내용
  - 2016년 제12회 청소년특별회의의 운영 및 추진 전반에 대한 평가
  - 2017년 제13회 청소년특별회의의 발전방안 모색

□ 주요결과

- 지도자 토의 결과

구분	내용
청소년 위원선발	청소년위원 선발 시, 위원역량 고려
홍보 분야	대학교(청소년학, 사회복지학, 행정학, 정치외교학)에 모집 공문발송 요청
	교육부(교육청)에서 학교에 모집안내 공문발송 협조 필요
	청소년특별회의의 활동이 생활기록부에 기재될 수 있도록 지속적인 노력 요청
	대국민적 관심을 이끌기 위해 이행된 정책과제 홍보 강화
	언론매체를 활용한 청소년특별회의의 홍보 강화
교육 강화	연초 담당자 워크숍(1박2일) 개최
	지역회의에서 활용가능한 전문가자문단 리스트 공유
추진 흐름	의제연구워크숍 개최 시기 변경을 통해 초기 정책과제 발굴 기간 확대 ※1차) 5월 → 6월, 2차) 7월 → 8월, 초기 정책과제 발굴기간) 2개월 → 3개월
	중앙회의(의제연구워크숍, 예비회의)에 참석할 수 있는 인원 확대
추진 기구	의장단 해촉 건은 사무국에서 처리 요청
	청소년대변인을 구성하지 않고, 각 지역별 홍보담당자를 선정하여 운영
발전 방안	예산확보를 통한 전체참여 유도
	지역회의별로 동일한 분과체제 구축으로 분과별 전국회의를 통해 참여의 저변 확대
	장관 또는 차관 주재 시도 청소년특별회의의 담당 국장급 연찬회 개최
	포상 대상을 청소년위원, 지역 뿐만 아니라 우수지역 지도자 및 시도 담당 공무원까지 확대
	중장기 운영체계 마련

- 청소년 토의 결과

구분	내용
추진 흐름	의제연구워크숍, 예비회의, 본회의 개최 시기는 적절하였으나, 지역별 동일한 모집기간 요청
추진 체계	청소년운영지원단과 지역회의 대표 위원인 위원장단 간의 교류 기회 확대
	청소년운영지원단 구성 시, 지역을 고려하여 권역별 운영지원
	의장단 검증과정 필요, 공약사항 이행을 검토방안 마련
발전 방안	추진기구의 해촉에 대한 기준 재정립 요청
	청소년특별회의의 운영매뉴얼 관리 필요
	실효성 있는 정책을 위해 수용률 압박 해제 필요
	중장기 발전방안 필요

청소년이 만드는  
행복한 대한민국

## 부 록

제11회 청소년특별회의  
정책과제 모니터링

## 01 2015년 제11회 청소년특별회의 정책과제 모니터링

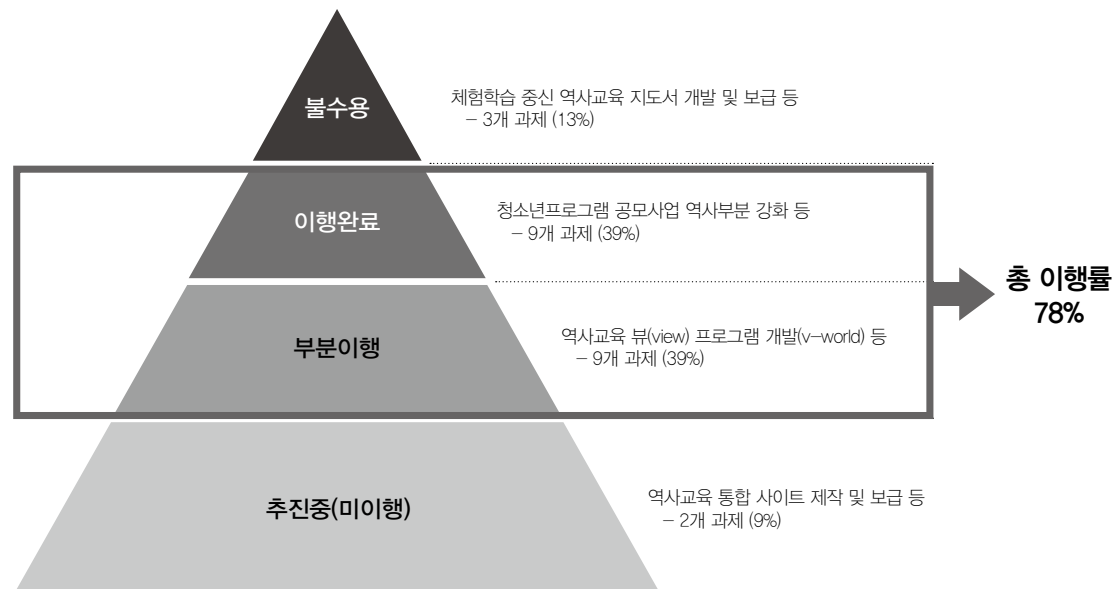
### 1. 정책과제 모니터링 개요

□ 정책의제: 『청소년의 역사이해, 미래를 향한 발걸음』

※ 제11회 청소년특별회의 출범식(2015년 5월 8일 ~ 9일)에서 청소년위원의 투표로 선정

□ 정책과제 발굴 결과: 총 23개 과제 중 20개 과제 수용

□ 정책과제 모니터링 결과



### 2. 정책과제 발굴 및 모니터링 과정

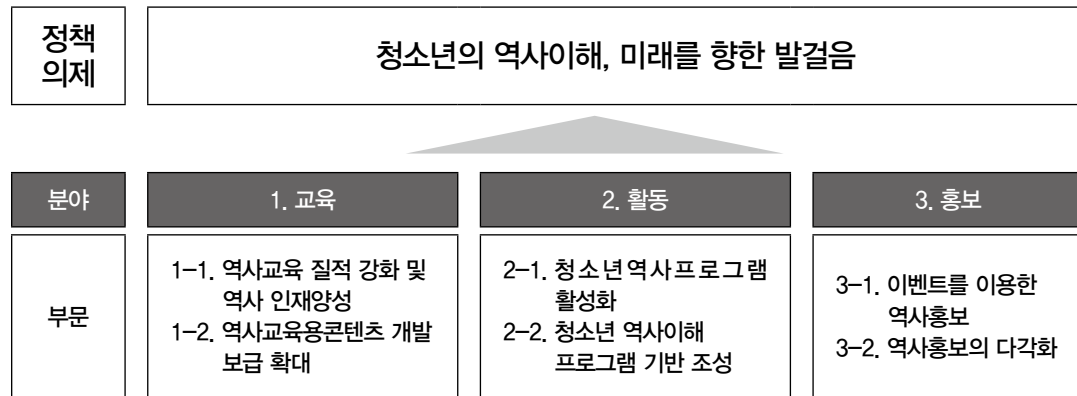
'15. 1.	제11회 청소년특별회의 기본계획 수립
'15. 3. 30.	지역회의 구성
'15. 4. 7.	청소년운영지원단 구성
'15. 4. 27. ~ 30.	온라인 투표를 통해 제11회 청소년특별회의 정책의제 후보군 선정
'15. 5. 8. ~ 9.	정책의제 선정: '청소년의 역사이해, 미래를 향한 발걸음'
'15. 6. ~ 7.	지역별 정책과제 발굴
'15. 7. 26. ~ 27.	제11회 청소년특별회의 정책과제 공유 및 체계화
'15. 8.	지역별 정책과제 심화 토론
'15. 8. 24.	제11회 청소년특별회의 정책과제 집중회의
'15. 9. 19. ~ 20.	제11회 청소년특별회의 정책과제 도출
'15. 10.	정책과제 관계부처 협의
'15. 10.	청소년정책위원회 안건 상정
'15. 11. 20.	제11회 청소년특별회의 정책과제 제안
'16. 2. 2.	제11회 청소년특별회의 정책과제 모니터링 지역별 분담
'16. 3.	제12회 청소년특별회의 청소년운영지원단 척척박사팀 구성
'16. 5. 2.	제11회 청소년특별회의 정책과제 모니터링 안내
'16. 5. 2. ~ 7. 29.	지역별 정책과제 온·오프라인 자료 조사(1차)
'16. 8. 1. ~ 8. 31.	청소년운영지원단 척척박사팀 자료 조사(2차)

## 3. 제11회 청소년특별회의 정책과제

## □ 정책과제 구성

- 정책의제에 따른 3개 분야
- 3개 분야별 2개의 정책과제 부문(6개 정책과제)
- 정책과제 당 2 ~ 3개씩의 세부정책과제(총 23개 세부과제)

## □ 정책과제 체계



## □ 정책과제 현황

분야	정책과제	소관부처	수용여부	이행여부
1. 교육	1-1. 역사교육 질적 강화 및 역사 인재양성			
	1-1-1. 역사교육 내실화			
	① 체험학습 중심 역사교육 지도서 개발 및 보급	교육부	불수용	-
	② 역사교사 전문성 강화	교육부	부분수용	이행완료
	1-1-2. 역사 특성 인재 양성			
	③ 역사 인재양성을 위한 장학 제도 확대	교육부	부분수용	부분이행
	④ 역사 영재 발굴 및 양성	교육부	부분수용	부분이행
	1-2. 역사교육용 콘텐츠 개발 보급 확대			
	1-2-1. 역사교육 정보 접근성 강화			
	⑤ 한국사 애플리케이션 개발 보급 확대	교육부	불수용	-
	⑥ 역사교육 통합 사이트 제작 및 보급	교육부	부분수용	미이행
	1-2-2. 역사 콘텐츠 개발 확대			
	⑦ 역사교육 뷰(view) 프로그램 개발(v-world)	국토교통부	부분수용	부분이행

2. 활동	2-1. 청소년 역사 프로그램 활성화			
	2-1-1. 청소년시설 역사 프로그램 발굴 및 지원 강화			
	⑧ 청소년 프로그램 공모사업 역사부문 강화	여성가족부 국가보훈처	부분수용	이행완료
	⑨ 지역사회 역사프로그램 활성화를 위한 지원 확대	국가보훈처	부분수용	이행완료
	2-1-2. 청소년 역사이해 교류프로그램 강화			
	⑩ 한민족 청소년교류기회 확대	외교부 여성가족부 국가보훈처	수용	이행완료
	⑪ 역사이해를 위한 청소년 국제교류 프로그램 확대	국가보훈처 외교부	수용	이행완료
	⑫ (가칭)'H-Train'등 국내 역사 탐방 프로그램 개발 및 보급	국토교통부	부분수용	부분이행
	2-2. 청소년 역사이해 프로그램 기반 조성			
	2-2-1. 청소년지도자 역사분야 전문성 강화			
3. 홍보	⑬ 청소년지도자 역사이해 전문연수프로그램 개설 운영	여성가족부	수용	이행완료
	⑭ 청소년지도자 역사탐방 기회 확대	국가보훈처	수용	미이행
	2-2-2. 역사이해 프로그램 청소년참여 확대			
	⑮ 청소년 도래문화해설사 양성	문화체육관광부	부분수용	이행완료
	⑯ 청소년 문화재지킴이 사업 활성화	문화재청	수용	이행완료
	3-1. 이벤트를 이용한 역사 홍보			
	3-1-1. 청소년대상 역사홍보 축제 및 대회 확대			
	⑰ 역사를 테마로 한 청소년 어울림마당 발굴 지원	여성가족부	수용	부분이행
	⑱ 학교 역사 축제 및 대회 지원 확대	교육부	부분수용	부분이행
	3-1-2. 역사홍보 증점기간 지정 운영			
3. 홍보	⑲ 역사주간(가칭) 신설 운영	문화체육관광부 행정자치부	불수용	-
	3-2. 역사홍보의 다각화			
	3-2-1. 스마트 콘텐츠를 활용한 역사홍보 강화			
	㉔ 사회관계망서비스를 통한 역사홍보 강화	문화체육관광부	부분수용	이행완료
	㉕ 역사왜곡 대응 전문사이트 개발 지원	교육부	부분수용	부분이행
	3-2-2. 테마 중심 역사홍보 강화			
	㉖ 테마가 있는 역사의 거리 발굴 및 홍보	문화체육관광부	부분수용	부분이행
	㉗ 청소년이 만드는 역사 공익광고 제작지원	문화체육관광부 방송통신위원회	부분수용	부분이행

## 02 정책과제별 세부내용 및 모니터링 결과

### 1. 교육

#### 1-1. 역사교육 질적 강화 및 역사 인재양성

##### 1-1-1. 역사교육 내실화

###### 제안배경

- 기존의 학교 역사교육 시간이 부족하여 역사 학교수업이 더 필요하다는 요구가 증가함.
  - 2013년도 시사저널에서 조사한 ‘한국 역사에 대한 학교 수업이 더 필요하다고 보나?’라는 질문에 조사대상 중 · 고등학생들의 74.2%(필요 47.4%, 매우필요 26.8%)가 필요하다는 응답을 보여 ‘필요없다.’ 6.3%에 비해 현저하게 높게 나타남. 중학생은 82.6%가 필요하다고 응답함(시사저널, 2013. 6. 24.).
- 역사수업 방식이 강의식, 문제풀이 중심의 암기식 방식이 대부분으로 다양한 형태의 체험학습 중심 역사수업이 필요함.
  - 대다수의 중 · 고등학교에서 입시 위주의 역사수업 진행. 즉, 교과서를 중심으로 교사가 일방적인 강의식 설명을 하고 문제 풀이를 하며 학생들은 그 내용을 암기해서 시험을 치르는 형태의 수업이 이루어지고 있는 실정임.
- 넓은 학문인 역사를 일반적인 강의식 설명이 아닌 학생들의 체험을 중심으로 하는 다채롭고 흥미를 유발하는 수업방식으로서의 전환이 요구됨.
- 2015년도 교원연수 중점 추진방향에 교원의 역사교육 전문성 강화가 포함되어 있으나, 지식 전문성과 더불어 효과적인 교육방법에 대한 연수 및 교원 간 교류의 시간을 가질 필요가 있음.

###### 정책과제

##### ① 체험학습 중심 역사교육 지도서 개발 및 보급

- 기존 역사교육 지도서와 함께 사용할 수 있는 체험형 역사교육 지도서 개발 및 일선학교 보급
- 체험학습 중심 역사교육 지도서 개발 과정에 학생들의 다양한 의견 반영

##### ② 역사교사 전문성 강화

- 행정업무 효율화 및 간소화를 통한 교육과정 중심의 학교환경 조성으로 역사교사의 수업준비 시간 확보
- 역사교사의 직무연수 강화뿐 아니라 교육내용, 방법에 대한 교류 기회 확대
- 올바른 역사 인식 및 외국의 역사왜곡 대응을 위한 연수 활성화

###### 모니터링 결과

##### ① 체험학습 중심 역사교육 지도서 개발 및 보급 <교육부, 불수용>

##### ② 역사교사 전문성 강화 <교육부, 이행완료>

- 교육부는 지난 2013년 8월 12일(월) 학생들의 역사에 대한 관심을 높이고, 올바른 역사인식을 제고하기 위해 역사교육 강화 방안(안)을 발표하였음.
- 그 중, 제11회 청소년특별회의 정책과제인 ‘역사교사 전문성 강화’와 관련된 ‘교원 역사교육 전문성 강화’의 내용도 포함되어 있음. 교원 역사교육 전문성 강화의 세부추진과제를 살펴보면 다음과 같음.

- 역사담당 교사의 교수 역량 강화 예정
- 일반교원 및 학교관리자의 역사 인식 제고
- 신규 및 예비교원의 역사인식 제고

※ 출처: 교육부 홈페이지(<http://me2.do/x24JOau2>)

- 2013년 이후 역사교사 전문성(역량) 강화 활동은 교육부, 시 · 도 교육청에서 연수 등을 통해 활동이 이뤄졌음을 인터넷 기사 등으로 확인 할 수 있었음.
- 제11회 청소년특별회의 제안 정책과제 이후, 2016년도에는 교육부와 17개 시 · 도 교육청과 함께 ‘역사교원 역량강화 사업계획’을 마련하였고, 주요내용은 다음과 같음.
  - 역사교육 우수수업사례 공모전(서울특별시교육청 주관)
  - 역사 현장답사단 운영(충청북도교육청 주관)
  - 역사교육 연구 활동 지원 사업 (대전광역시교육청 주관)
  - 역사 교원 역량 강화 연수(경상남도교육청 주관)
- 교육부 ‘역사교육 역량강화 사업계획’과 별도로 서울특별시교육청에서도 ‘2016년 역사교육 기본계획’을 수립 하였고, 세부추진계획에 ‘전문성 신장을 위한 역사교사 연수운영’이 포함되어 있음.
- 2016년 역사교육 기본계획(교육부)

#### 과제 3 전문성 신장을 위한 역사교사 연수 운영

##### 3-1. 새내기 역사교사 연수

- 대상: 최근 3년간 임용된 신규 역사교사 ※ 2014년 17명, 2015년 17명, 2016년 20명
- 연수내용
  - 선배 역사교사들의 수업 사례 강의를 통해 수업 연구에 도움
  - 학교 현장에서 부딪히는 어려움을 공유하고 해결방안 모색
  - 지속적으로 정보를 공유하고 문제를 해결할 수 있도록 네트워크 구성
- 운영 방안
  - 주말 이용 출퇴근 연수(2일)

##### 3-2. 역사지식 심화 직무연수

- 대상: 초 · 중등 교사
- 연수내용
  - 한국사, 세계사의 최근 연구 동향 소개
  - 전문 연구자에 의한 심화된 내용 강의
  - 수업에 실제 도움이 되도록 주제나 쟁점을 중심으로 연수내용 구성
- 운영 방안
  - 서울특별시교육연수원에서 연수 개설 및 진행
  - 15시간 직무연수(2회)

## 1-1-2. 역사 특성 인재 양성

## 제안배경

- 우리나라 현실상 입시체제에만 몰두하기 때문에 청소년들의 역사인식이 미비함.
- 청소년들의 역사 인식 수준이 낮기 때문에 역사 왜곡 등에 대하여 토론이나 객관적 근거 등을 제시할 수 있는 역사에 강점이 있는 학생들의 절대적인 수가 그렇게 많지 않음.
- 따라서 다양한 역사관련 분야를 선두에서 이끌어 갈 역사 특성 인재 청소년의 양성은 매우 중요함.

## 정책과제

## ③ 역사 인재양성을 위한 장학제도 확대

- 한국장학재단에서는 단순한 역사성적 우수자가 아닌 국제적으로 경쟁력 있는 청소년 역사인재 양성을 위하여 역사인재양성장학금 추진 필요

## ④ 역사 영재 발굴 및 양성

- 역사 분야에서 개인의 자아실현과 국가적 인재양성을 가능하게 하여 21세기 국제사회의 경쟁력을 갖출 수 있는 역사영재 발굴 및 양성

## 모니터링 결과

## ③ 역사 인재양성을 위한 장학제도 확대 &lt;교육부, 부분이행&gt;

- 교육부 대학장학과에 직접 문의한 결과 인문100년 장학생 선발 시 예산(확대)반영 추이에 맞춰 역사학 분야의 대학생을 선발·우대 정책 검토 중으로 밝힘.

## ④ 역사 영재 발굴 및 양성 &lt;교육부, 부분이행&gt;

- 영재교육 영역을 다양화하고 활성화하려는 교육부 추진방향과 부합함.
- 다만, 예산반영 및 학생 수요를 고려하여 장기적으로 검토 및 추진하도록 하겠음.

## 1-2. 역사교육용 콘텐츠 개발 보급 확대

## 1-2-1. 역사교육 정보 접근성 강화

## 제안배경

- 청소년들의 역사인식이 매우 낮고, 이를 개선하는 것이 시급한 문제임.
  - 6.25전쟁에 대해 실시한 국가보훈처의 조사에 따르면, 모른다는 응답이 20대 이하 23.2%, 30대 7.8%, 40대 7.7%, 50대 6.7%, 60대 이상 9.7% 등으로 나타남. (국가보훈처, 2013, 6.25전쟁 정전 60주년 국민의식 조사)
- 청소년을 포함한 모든 연령대가 역사인식을 높일 수 있는 접근가능성이 높은 역사인식 함양 콘텐츠 개발이 필요함. 특히, 현재 우리나라에 잘 보급되어있는 온라인, 스마트 폰 등을 활용하여 개발한 콘텐츠 보급이 필요함.
  - 우리나라는 아랍에미리트(UAE·90.8%), 싱가포르(87.7%), 사우디아라비아(86.1%)에 이어 스마트폰 보급률은 세계 4위임 (KT경제경영연구소, 2015 상반기 모바일 트렌드)

## 정책과제

## ⑤ 한국사 어플리케이션 개발 보급 확대 &lt;교육부, 불수용&gt;

- 토론, 뉴스, 인물 등 탭으로 구성된 어플리케이션 개발 보급
- 전국 역사박물관, 유적지 등의 정보제공 및 어플리케이션 예매 시 할인, 해설사 및 가이드 예약서비스 제공 등의 혜택 제공

## ⑥ 역사교육 통합 사이트 제작 및 보급

- 현재 운영하는 역사교육 사이트를 통합하여 제작·보급함으로써 청소년이 보다 쉽게 역사정보를 접할 수 있도록 함. ※ 국사편찬위원회 한국역사정보시스템 참고

## 모니터링 결과

## ⑥ 역사교육 통합 사이트 제작 및 보급 &lt;교육부, 미이행&gt;

- 역시교육만을 위한 통합 사이트 없음. 사이트별 역사 관련 항목들이 부분적으로 포함되어 있는 것이 전부임.
- 다문화교육센터, 코리아넷 등의 다문화청소년 및 재외국민(청소년)을 위한 사이트 상 역사교육 자료들이 세부적이고 이해하기 쉽도록 되어있음.

구분	사이트명	사이트 주소
교육주요 사이트	교육정보디지털 도서관	library.moe.go.kr
	국가평생학습포털 '늘배움'	www.lifelongedu.go.kr
	에듀넷	www.edunet.net
	자유학기제	freeseam.moe.go.kr
	중앙다문화교육센터	www.nime.or.kr
	커리어넷	www.career.go.kr
	크레존	www.crezone.net
	학교통일교육	tongil.moe.go.kr
교육부직속기관	국사편찬위원회	www.history.go.kr
시·도 교육청	17개 시·도 교육청 (교육지원청 및 직속기관 등)	시·도별 상이
재외 한국학교/교육원	코리아넷	www.korean.net
주요정보서비스	동북아역사재단	www.nahf.or.kr
	탈북청소년교육지원센터	www.hub4u.or.kr
	한국교육학술정보원	www.riss.kr

## 1-2-2. 역사 콘텐츠 개발 확대

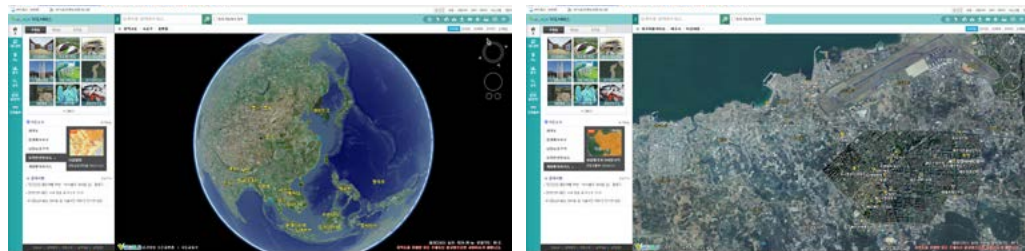
## 제안배경

- 역사적 사건은 특정한 시간과 공간에서 일어나기 때문에 역사는 항상 시간적 개념과 더불어 공간적 개념이 동시에 존재함. 따라서 지리적 요소는 역사의 원인을 제공하는 중요한 요소가 될 수 있음(문숙원, 2006).
- 따라서 지도 및 지도와 관련된 프로그램을 역사교육에 활용한다면 더욱 내실있고 편리한 교육이 될 수 있음.
- 국토교통부에서 개발한 V-world에 역사교육 관련 콘텐츠를 결합함으로써 청소년 역사교육 수준을 질적으로 제고할 수 있을 것임.

## 정책과제

## ⑦ 역사교육 뷰(view) 프로그램 개발(V-world)

- 국토교통부에서 개발한 '브이월드(V-world) 지도 서비스'를 역사교육에 활용할 수 있도록 관련 콘텐츠 보강
- 시간의 흐름에 따라 변화하는 모습을 볼 수 있는 기능을 탑재하여 교과서의 역사적 사건을 지도를 통해 구현
- 사용자가 다양한 시대의 모습을 원하는 대로 볼 수 있도록 상단에 휠을 통해 사용자가 조절하거나 시기를 입력
- 과거의 시뮬레이션 이미지는 사료를 통해 역사 전문가들과 함께 구현



국토교통부 V-world

## 모니터링 결과

## ⑦ 역사교육 뷰(view) 프로그램 개발(V-world) &lt;교육부, 부분이행&gt;

- 공간 정보 산업진흥원 기술운영팀에서 제공한 오픈플랫폼 현황은 아래 표와 같음.

<공간정보 오픈플랫폼 역사 활용 서비스 현황>

순번	기관명	시스템(서비스)명	내용
1	문화재청	동북아 역사문화유산 지도서비스	문화재청 문화재공간정보서비스에서 제공하는 테마지도서비스에서 활용( <a href="http://gis-heritage.go.kr">http://gis-heritage.go.kr</a> )
2	문화재청	천연기념물 생태지도 서비스	
3	문화재청	한국의 사지 지도서비스	
4	국토지리정보원	3D 독도지도	국토지리정보원 독도지리넷 사이트에서 독도지리정보를 상세히 제공( <a href="http://dokdo.ngii.go.kr">http://dokdo.ngii.go.kr</a> )
5	부천대명초등학교	브이월드 지도 서비스	사회교과목을 지도함에 있어 역사적 사건을 가상환경을 통해 방문할 수 있어 학생들의 참여도 및 집중력 향상에 도움이 됨
6	국립해양문화재연구소	조선시대 수군진조사 II 전라좌수영	전라좌수영 책에서 지형정보를 브이월드 지도 이미지로 활용

## 2. 활동

## 2-1. 청소년 역사 프로그램 활성화

## 2-1-1. 청소년시설 역사 프로그램 발굴 및 지원 강화

## 제안배경

- 청소년들의 역사인식 수준이 낮다는 조사결과에 비추어 청소년들의 올바른 역사인식 함양을 위하여 지역사회 단위 청소년역사 프로그램 개발 및 보급이 필요함.
- 다문화사회에서 외국인들도 지역역사프로그램을 이용할 수 있으므로 우리나라의 역사를 세계적으로 널리 알릴 계기를 마련할 필요가 있음.

## 정책과제

## ⑧ 청소년 프로그램 공모사업 역사부문 강화

- 현재 여성가족부 청소년활동프로그램 공모사업 부문은 활동, 참여, 보호로 구분되어 있으며, 광복 70주년을 맞아 활동 부문에 역사가 포함되어 있으나 미미한 수준
- 이에 역사 프로그램 지속 운영을 위해 공모사업 역사부문 강화 필요
- 국가보훈처의 나라사랑프로그램 등 역사 관련 프로그램을 확대 강화하여 전국의 많은 청소년들이 역사교육 관련 청소년프로그램에 참여할 수 있도록 유도

## ⑨ 지역사회 역사프로그램 활성화를 위한 지원 확대

- 현재 청소년시설에서 운영되고 있는 역사관련 프로그램을 발굴하고 이에 대한 지원을 확대함으로써 역사 프로그램 활성화 기여
- 역사프로그램 경진대회 등 개최를 통하여 우수프로그램을 시상하고 우수사례로 전국 시설에 보급



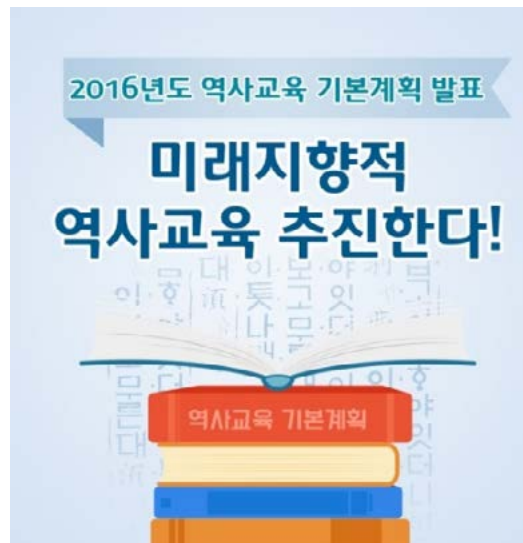
## 모니터링 결과

## ⑧ 청소년 프로그램 공모사업 역사부문 강화 &lt;교육부, 이행완료&gt;

- 서울특별시 교육청에서는 4월, 토론과 논의를 통한 바람직한 역사교육에 대한 사회적 합의 도출 및 일관성 있는 역사교육 방향 정립을 위해 역사수업 개선 및 학생활동 지원을 중점으로 역사교육을 추진하였음.

## ☞ 추진현황

- 교육부: 역사교사 전문성 향상을 위한 연구학교, 연구회 및 연수 운영
  - 연구학교: 2015년 서울 3교 (상명중, 대진여고, 풍문여고)
  - 역사교육연구회: 2015년 서울 3팀 (수업개선 및 체험형 수업연구)
- 서울 교육청: 역사교육자료 개발 및 보급, 역사교육위원회 운영(2월)
  - 교육자료: '함께 떠나는 역사여행' (초등 2015년 12월)
  - 위원회: '민주사회를 위한 역사교육위원회' 구성 및 운영 (2016년 1월)
- 역사지기 교실 운영 (8 ~ 12월)
  - 역사에 남다른 관심을 가진 학생들이 역사의 전문가로 성장할 수 있도록 강의와 체험으로 구성, 쉽게 만나기 어려운 역사전문가와 함께하는 시간 제공
- 학교 내 학생 역사동아리 지원 (7 ~ 12월)
  - 학교 내 역사동아리를 공모하여 중 10팀, 고 10팀 선정, 각 팀당 50만원 지원, 향후 역사동아리 발표대회 개최, 운영사례집 발간



※ 출처: 서울시 교육청 공식 블로그(서울교육나침반)

## ⑨ 지역사회 역사프로그램 활성화를 위한 지원 확대 &lt;국가보훈처, 이행완료&gt;

- 국가보훈처 2016년 업무계획서 체험프로그램의 확대 및 효과성 증진 계획 내용 중 학급단위 우리고장 현충시설 탐방 사업 전문 해설사 동행, 학생 참여프로그램 개발 등 운영 내실화(1,000학급) 확인하였음.

## 〈국가보훈처 2016년 업무계획서〉

- 체험프로그램의 확대 및 효과성 증진
  - 현장학습 등 체험프로그램은 애국심과 호국정신을 내면화하는데 가장 좋은 교육방법
  - 방과후 나라사랑교육 프로그램 공모를 통해 지역내 체험자원과 연계된 체험 프로그램 선정·지원(29→42개)
  - 학급 단위 우리고장 현충시설 탐방 사업은 전문 해설사 동행, 학생 참여 프로그램 개발 등 운영 내실화(1,000학급)
  - DMZ체험 등으로 구성된 청소년 보훈캠프 확대(1,000→2,000명)
  - 청소년, ROTC 등을 대상으로 호국·산업현장 체험 교육(2,300명)

## 2-1-2. 청소년 역사이해 교류프로그램 강화

## 제안배경

- 현재 동북아 청소년들이 서로에 대한 역사인식이 좋지 않아 그들과의 교류시간을 확대함으로써 상호 인식 개선이 필요함.
- 현재 진행되고 있는 교류프로그램은 예술교류가 주로 이루어짐. 향후 교류프로그램에 서로의 역사를 이해하는 역사관련 프로그램 확대가 필요함.
- 기존 역사교류프로그램이 소수 청소년을 대상으로 하기 때문에 다수 청소년이 수용 가능한 프로그램이 필요하며, 쉽게 접할 수 있도록 국내프로그램으로 개발할 필요가 있음.

## 정책과제

## ⑩ 한민족청소년 교류기회 확대

- 기존에 추진하고 있는 여성가족부의 나라사랑프로그램 및 외교부 산하 재외동포재단의 '재외동포 청소년 교류 사업'에 중국동포 등 해외 한민족 청소년과 국내 청소년 역사·문화 상호교류프로그램 추가 및 확대

## ⑪ 역사이해를 위한 청소년 국제교류 프로그램 확대

- 단순교류를 뛰어넘어 역사토론회, 역사적 장소탐방 등 역사를 주제로 한 국제교류 프로그램 확대

## ⑫ (가칭) 'H-Train'등 국내 역사 탐방 프로그램 개발 및 보급

- 국내 역사를 돌아볼 수 있는 역사열차(History-Train)를 개발하여 보급함으로써 다수의 청소년이 역사장소를 접할 수 있는 기회 마련



## 모니터링 결과

## ⑩ 한민족청소년 교류기회 확대 &lt;외교부, 이행완료&gt;

## 2016 재외동포 청소년교류사업

뉴스 홈 &gt; 사회 677 | Posted : 2016-07-17 17:5

## 재외동포가 전하는 세계 교과서 속 한국 모습



외교부 산하 재외동포재단에서는 재외동포 학생들이 고국 문화를 체험하기 위해 한국을 방문하여 다양한 문화를 접하는 행사를 1998년부터 매년 마련되고 있다.

출처: <http://www.kyeonggi.com/?mod=news&act=articleView&idxno=1215518>, [http://www.ytn.co.kr/\\_ln/0103\\_201607171752436249](http://www.ytn.co.kr/_ln/0103_201607171752436249)

## - 참가자 모집 공고 -

## 2016년 재외동포 청소년 교류사업

재외동포재단은 대한민국 외교부 산하 재외동포 전담기구로 1997년도 설립되었으며, 전 세계 720만 재외동포들이 민족적인 유대감을 유지하면서 거주국 내 모범적 구성원으로서 성장할 수 있도록 지원하고 있습니다. 재단은 향후 재외동포 사회 미래주역으로 성장할 재외동포 청소년·대학생을 대상으로 「재외동포 청소년 교류사업」을 매년 개최해 왔습니다. 세계 각국 재외동포 청소년·대학생이 한자리 모여 소통할 기회를 가짐으로써 상호간 유대감을 형성하고, 모국의 사회·문화·역사를 몸으로 체험함으로써 한민족으로서의 자긍심과 리더십 함양의 계기를 제공하는 「2016년 재외동포 청소년 교류사업」에 재외동포 청소년·대학생의 많은 참가를 바랍니다.

## 1. 연수개요

가. 연수명 : 「2016년 재외동포 청소년 교류사업」

나. 연수목적

- 전 세계 재외동포 청소년·대학생이 모국의 사회·문화·역사를 체험함으로써 한민족 정체성 및 네트워크 형성
- 국·내외 청소년·대학생 간 유대감 증진을 통해 글로벌 차세대 리더 성장 협력 유도

다. 연수기간

- 중·고등학생(2차): 7.12(화) ~ 7.19(화) <7박8일>
- 예비대학생·대학생(3차): 7.27(수) ~ 8.3(수) <7박8일>

라. 장 소: 서울, 지방

마. 연수대상

- 대상: 전 세계 재외동포 청소년 및 대학생
  - 중·고등학생(재학생), 대학생(재학생, 입학예정자 포함)
  - 2차 연수: 만 13세 ~ 18세(2016.7.1. 기준)
    - ※러시아·CIS지역은 만 15세 ~ 18세(15세 미만 보호자 없이 출국 불가)
  - 3차 연수: 만 18세 ~ 23세(2016.7.1 기준)
    - ※국가별 상이한 학제를 감안, 만 18세 예비대학생은 프로그램 선택 가능
- 인원: 760명
  - 중·고등학생 480명 / 예비대학생, 대학생 280명
- 지원 자격
  - 거주국적자, 영주권자, 해외입양인, 결혼이민자 자녀 등의 자격으로 5년 이상 합법적으로 해외 체류 중인 재외동포 한-베트남 혼혈, 한-필리핀 혼혈 등 포함
  - 재외동포 사회 기여도 및 봉사 실적이 우수한 자
  - 합숙 연수(강의, 여행 등)에 지장이 없는 심신이 건강한 자
  - 해외 출국에 관한 주재국 법률에 저촉되지 않는 자로, 미성년자의 경우 학부모의 동의를 받은 자(지원 신청 시 입력필수사항으로 별도 동의서 제출 불요)

바. 주요 연수내용(자세한 내용은 붙임 파일 참조)

- 1) 입국 및 등록
- 2) 개회식
- 3) 전통문화체험 및 테마여행, 홈스테이
- 4) City Tour, K-pop, K-food, K-Culture 체험
- 5) 대한민국 구석구석 아리랑 퍼포먼스, 한국어 캠프
- 6) 리더십 포럼, 공공외교포럼
- 7) 국내 청소년·대학생과의 교류
- 8) 폐회식

※ 프로그램은 추후 변동될 수 있음

## 2. 신청 및 접수

가. 신청기간: 3.18 ~ 4.18 / 거주국 공관별 마감일자 반드시 확인

나. 제출자료(① ~ ④ 필수제출, ⑤, ⑥ 선택제출)

- ① 참가신청서(사진 포함), 개인정보 제공 및 활용동의서 1부(소정양식, 홈페이지 참조)
- ② 자기소개서(한글·영어 중 택일) ※ 현지 출생여부, 거주기간 명시
- ③ 여권사본 1부
- ④ 재학증명서 또는 입학허가서(입학예정자)
- ⑤ 각종분야 특기·수상 입증서류(사본)
- ⑥ 추천서(학교장, 카운슬러)

※ 신청자는 재단 홈페이지(www.korean.net)를 통해 지원신청서 및 모든 제출 자료를 온라인에서 업로드 하고 출력하여 원본서류와 함께 관할 재외공관에 제출(코리안넷을 통한 신청서 작성이 불가할 경우, 신청서 다운로드 후 워드로 작성)

※ 제출서류는 한국어 또는 영어로 워드로 작성할 것

※ 이메일, 전화번호 등 연락처는 정확하게 기재할 것(대부분의 공지가 이메일로 진행되는 점을 감안 자주 사용하는 메일(yahoo, gmail 등) 기재할 것) 비상연락처 및 한국 내 연락처를 반드시 기재할 것

다. 접수처: 현지 주재 재외공관

출처: <http://www.korean.net/portal/PortalView.d9>

## ⑩ 한민족청소년 교류기회 확대 <여성가족부, 이행완료>

– 여성가족부는 2016년 청소년나라사랑 체험프로그램'을 대상별(중고생, 예비대학생 및 대학생)로 실시하였음.

▣ 2016년 청소년나라사랑 체험프로그램 일정

1. 중·고생 모국연수 일정표(안)

	Day1 7/12(화)	Day2 7/13(수)	Day3 7/14(목)	Day4 7/15(금)	Day5 7/16(토)	Day6 7/17(일)	Day7 7/18(월)	Day8 7/19(화)
소 주 제	만남	역사와 문화의 도시 부산	전통, 축제와의 만남	전통과의 만남	도래와의 만남	창의한국	통일한국 미래 그리기	헤어짐
오전	입국  이동	개회식	지역으로 이동		지역환영 행사			OKFriends HomeComing 참가자 설문작성
		UN기념공원 참배 (평화퍼포먼스)	〈이동중식〉	K-Culture 전통 문화체험	K-School 친구야 학교가자	K-Creative 창의 한국체험		
오후	등록	부산 City Hiking	한국청소년과 의 만남	K-Farm 농·어촌 문화 체험	〈학교급식〉  Get Global Get Korean! 담장너무 지구촌 보기		Pleace Korea DMZ 자전거평화 대행진	귀국
			Global K-Food Challenge "Life, Be Delicious" 한국음식 체험	Korea Be Delicious! Bibigo & BBQ 바베큐파티		서울로 출발 (이동)		
야간	아이스 브레이킹							
	오리엔 테이션							
아간	주제강연							
			Play Korean Learn Korean 놀면서 배우는 한국어교실	K-Home 홈스테이가정 만남		지역활동 보고회	폐회식	
숙박	부산		Fam stay	Home Stay	Home Stay	올림픽 파크텔	올림픽 파크텔	
			7개 지역 숙박장소					

## 2. 예비대학생·대학생 모국연수 일정표(안)

	Day1 7/27(수)	Day2 7/28(목)	Day3 7/29(금)	Day4 7/30(토)	Day5 7/31(일)	Day6 8/1(월)	Day7 8/2(화)	Day8 8/3(수)
소 주 제	만남	빛고를 광주	한국 속으로..	전통과의 만남	봉사활동	Imagine Your KOREA	현재와 미래	헤어짐
오전	입국  이동	개회식	지역으로 이동	농촌마을 한바퀴  Sharing Korea! 농촌봉사활동 등	Korea Be Inspired!! 대한민국 구석구석  (아리랑 퍼포먼스 도심 4회)	서울로 출발  (이동)	City Hiking 도시탐험 / Dynamic Korea 응답하라 서울!	OKFriends HomeComing 참가자 설문작성
오후	등록  ※국내 참가자 합류	빛고를 광주 City Hiking	Global K-Food 체험 "Life, Be Delicious"	K-Culture 전통 문화체험	Sports Day 스포츠데이 (물놀이, 레포츠등)	한국방문의해 대한민국 구석구석 행복여행 Smar Tourism 퍼포먼스 (캠페인)		귀국
아간	아이스 브레이킹  오리엔 테이션  Global Youth Forum 공공외교 포럼		환영의 밤	K-Culture 전통 문화체험	Korea Be Delicious! Bibigo & BBQ 바베큐파티/ 캠파이어	Play Korean Learn Korean 놀면서 배우는 한국어교실	폐회식 K-Festival   Cub Cay 축제	
	광주		4개 지역 숙박장소			더케이서울호텔		

## □ 운영 프로그램

일 정	체험활동
전일	■ 사전 교육
1일(단동)	■ 인천공항 → 중국 대련 공항 → 단동 ■ 여순감옥, 관동법원
2일(통화)	■ 이동(단동 → 통화) ■ 압록강단교, 유람선, 조종철교, 오녀산성
3일(야간열차)	■ 이동(야간열차 → 이도백하) ■ 광개토대왕비/릉, 장수왕릉, 국내성터, 산성하고분군, 오회분 오호묘
4일(연길)	■ 이동(이도백하 → 연길) ■ 백두산, 천지, 장백폭포, 청산리전투전적비
5일(연길)	■ 이동(연길 → 연길) ■ 일송정, 윤동주생가, 15만원탈취비, 3.13반일의사릉, 대성중학교, 도문조중변경경계선다리, 봉 오동전투전적지
6일(해림)	■ 이동(연길 → 해림) ■ 발해성터, 흥룡사, 박물관, 산시진(김좌진장군순국지), 한중우의공원
7일(하얼빈)	■ 이동(해림 → 하얼빈) ■ 731부대, 조린공원, 러시아거리, 소피아성당
8일(인천)	■ 이동(하얼빈 → 인천) ■ 안중근기념관

\*출처: <http://iye.youth.go.kr/iye/bbs/ntbd/list.do>

## ⑪ 역사이해를 위한 청소년 국제교류 프로그램 확대 &lt;국가보훈처, 이행완료&gt;

- 국가보훈처는 2016년 청소년해외 환경연수 및 다양한 국제교류 프로그램을 시행하였음.

## ☞ 2016년 청소년 해외 환경연수 "한일 교류의 핵심은 개인 교류" (2016.2.3 / 오마이뉴스)

2016년 1월 18일부터 23일까지 5박 6일간 '16년 청소년 환경연수단이 오사카·교토 등 일본 간사이 지역에 환경연수를 다녀왔다. 문화유산으로 보는 한일 교류의 역사, 에콜로지센터와 기후변화, 우토로 마을과 한일관계, 원전제로 모임, COP21 모의 당사국 총회, 커뮤니티디자인과 모두농원 등 환경을 중심으로 역사와 문화까지 다양한 분야의 공부를 하고 왔다.

이번 2016년 청소년 해외환경연수는 대전충남녹색연합과 한국가스공사 충청지역본부가 주최하였으며, 오사카 시민 네트워크, Studio-L, (사)디모스, KEB하나은행이 도움을 주었다. 환경연수단은 2015년 8월부터 11월까지 진행된 청소년 환경대상 수상자와 대학생 자원봉사자, 스태프, 통역 등 23명으로 구성되었다. 앞으로 청소년들이 바라본 한국과 일본의 환경, 역사, 문화에 대하여 연재를 할 계획이다. 2016년 청소년 환경연수단은 1월 18일 ~ 23일, 5박 6일간의 환경 연수를 위해 일본으로 향했다. 첫째 날에는 '문화유산으로 보는 한일 교류 2000년의 역사'를 테마로 은각사(긴카쿠지), 도시샤 대학, 상국사를 거치며 한일 교류의 역사를 뒤쫓아 보았다.

#### ☞ 국제교류프로그램(2016.2.3 / 오마이뉴스)

- 독립기념관, 독립군체험학교 4박5일간 중국독립운동사적지 답사
  - : ‘내가 만드는 답사지도’사전교육 실시 후 봉오동전적지, 청산리전적지, 집안지역 고구려유적지, 대련과 여순지역의 독립운동사적지를 둘러보며 독립운동의 역사를 직접보고, 선열들의 나라사랑 정신을 느끼는 계기가 되기를 기대
- 청소년과 지도자가 함께하는 우리역사 탐방
  - : 전라남도청소년미래재단에서 추진. 중국 내 독립운동 역사현장 방문 및 윤동주 시인 생가 방문, 전라남도거주자 및 전라남도내 학생에 한함.
- 동아시아 청소년 역사캠프
  - : 아시아평화와 역사교육연대에서 주관. 중국 내 임시정부 유적, 박물관 관람, 토론 등을 통해 역사를 이해할 수 있게 함. 국가보훈처를 비롯한 각 지자체, 지역별 청소년 수련원에서는 다양한 국내 역사 캠프가 진행되고 있는 반면, 청소년들이 참여할 수 있는 국제 역사교류는 부족하였다. 동북아시아, 일본 등의 역사 유적지를 방문하고, 토론할 수 있는 청소년 국제교류 프로그램이 확대되어야 한다고 생각한다.

#### ☞ 황교안 총리, 한·중 가교인(架橋人)과의 대화 가져(2016.06.30 국무조정실 / 정책브리핑)

- 황 총리, 한·중 양국 간 관계발전을 위한 가교 역할 지속 당부  
참가자들, 장학생, 청소년 교류 및 한국연구 지원 등 확대 건의
- 중국을 방문하고 있는 황교안 국무총리는 6.29(수) 조어대 국민관에서 한국과의 교류·협력 경험을 갖고 한·중 관계발전에 노력하고 있는 중국 각계 인사들과 간담회를 가졌다.
  - 이 자리에는 우리 정부 초청 국비유학생, 한국국제교류재단 초청 방문학자, 한·중미래지향교류 및 한·중청년교류 등을 통해 방한한 학계, 사회·문화계, 경제계, 언론계 등 중국인사 17명이 참석하였다.
- 《한중 교류협력 프로그램》
- 대한민국정부초청장학생(GKS): 한중 교육교류약정에 따라 2016년 현재 연간 체류인원 60명 기준으로 대학원 석·박사 과정 장학생을 선발하여 지원
  - 한국국제교류재단 펠로십(KF): 해외 한국학 진흥을 위해 해외 학자 및 연구자의 방한 연구(1개월 ~ 1년) 또는 한국어 연수(6개월) 지원
  - 한중미래지향교류: 한, 중 간 인사교류 활성화 차원에서 중국 지방정부의 중간간부급 인사를 대상으로 하는 방한 초청사업(1999년 부터 시행)
  - 한중청년교류사업: 사회 각 분야에서 활동하고 있는 양국의 청년 (20 ~ 40세) 매년 300명 교류
- 황 총리는 한국과의 인연을 기반으로 여러 분야에서 성공적인 발전을 이루어가면서 한·중간 우의와 협력 증진에 노력하고 있는 이들의 노고에 대해 치하와 감사의 뜻을 전하고, 앞으로도 “양국 국민들의 마음과 마음을 이어주는 가교의 역할을 해줄 것을” 당부하였다.
  - 참석 인사들은 지리적·역사적·문화적으로 밀접한 한·중 양국이 비약적인 협력 관계의 발전을 거듭하고 있음을 기쁘게 생각하고, 한국과의 가까운 인연을 소중히 느끼며 양국 관계의 발전과 양 국민들의 상호 우의와 이해 제고를 위해 적극 노력해 나가겠다고 하였다.
- 아울러, 상호간의 관심과 교류가 계속 늘어나고 있음에 따라, 한국·한국학 연구나 장학생 초청, 청소년 교류 등을 계속 확대해 나갈 필요가 있다. 이와 관련한 정책 제언 등도 개진하였다.

#### ☞ 2016년 나라사랑 체험 프로그램 사업

청소년의 나라사랑정신 함양을 위한 2016년 『나라사랑 체험프로그램』을 추진할 민간사업자 공모한 결과, 45개 기관이 선정되었음.

분야	주제(영역)
국가를 위해 희생·공헌한 분들을 기억하고 그 정신을 계승하여 나라사랑하는 마음을 기를 수 있는 청소년 및 가족 대상 체험 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 독립: 일제 강점하의 독립 정신</li> <li>■ 호국: 6·25 전쟁 등 국가위기 시, 호국정신</li> <li>■ 민주: 4·19, 5·18 민주화 운동 등 민주정신</li> <li>■ 안보: 안보현실 체험과 교육을 통한 안보의식 고취</li> <li>■ 자긍심 함양: 제복 입은 사람에 대한 존경, 국가 상징물을 통한 나라사랑 등</li> <li>■ 역사 바로알기: 동북공정, 독도 등 주변의 역사왜곡에 대처</li> <li>■ 대한민국 하나 되기: 다문화 가정의 대한민국에 대한 일체감 제고</li> </ul>
※ 주제 중 하나를 심화시킨 프로그램	

#### ☞ 2016년 주요업무 추진계획

- 대상별 나라사랑교육 프로그램 확충
  - 유아 대상 「나라사랑 꾸러기 유치원」을 신규 지정(17개), 누리과정과 연계하여 태극기 만들기 등 기본적인 국가관 교육 추진
  - 초·중·고 학교별 나라사랑 연구학교(11→20개)와 실천학교 (33→50개)를 지정하여 학생 대상 애국심·국가관 교육 프로그램 개발·지원
  - 대학생들을 위한 「나라사랑 특성화 대학」을 신규 선정·운영(3개), 나라사랑 관련 연구 수행 및 강좌 개설
    - ※일반인 대상 전문 강사진을 활용한 나라사랑교육 실시
- 체험프로그램의 확대 및 효과성 증진
  - 현장학습 등 체험프로그램은 애국심과 호국정신을 내면화하는데 가장 좋은 교육방법
  - 방과후 나라사랑교육 프로그램 공모를 통해 지역 내 체험자원과 연계된 체험 프로그램 선정·지원(29→42개)
  - 학급 단위 우리고장 현충시설 탐방 사업은 전문 해설사 동행, 학생 참여 프로그램 개발 등 운영 내실화(1,000학급)
  - 비무장지대 체험 등으로 구성된 청소년 보훈캠프 확대(1,000→2,000명)
  - 청소년, 알오티씨(ROTC) 등을 대상으로 호국·산업현장 체험 교육(2,300명)

### ☞ 2016년 재외동포청소년교류사업 추진

1. 목적
  - 전 세계 각국 재외동포 청소년, 대학생이 모국의 사회, 문화, 역사를 체험함으로써 한민족 정체성 및 네트워크 형성
  - 국·내외 한민족 청소년, 대학생 간 민족 유대감 증진을 통해 글로벌 차세대 리더 성장 유도
2. 연수기간
  - 2차(중·고등학생): 7.12(화) ~ 7.19(화)〈7박8일〉
  - 3차(예비대학생, 대학생): 7.27(수) ~ 8.3(수)〈7박8일〉
3. 연수대상
  - 전 세계 재외동포 청소년 및 대학생(2차 480명 / 3차 280명)
4. 연수내용
  - 대한민국 구석구석 아리랑 퍼포먼스, 한국어 캠프, 공공외교포럼
  - City Tour, K-Pop, K-Food, K-Culture
  - 글로벌 토크콘서트, 국내 청소년, 대학생과의 교류 등
5. 지원내용
  - 숙박비 및 연수경비
  - 의료보험(여행자 보험)가입 경비 ※항공료 자비부담

### ☞ UN참전국 청소년평화캠프 "I Love VETERANS"

1. 추진목적
  - 참전용사 희생과 공헌을 기억하고 세대를 넘어 감사와 보은으로 국가의 격과 위상 및 국가의 브랜드 가치를 제고
  - 유엔참전국 및 참전용사와의 한국전쟁에 대한 연결고리와 미래세대까지 확대·발전시켜 참전용사의 한국사랑을 계승
  - 참전용사 후손 3세대 간 교류와 협력의 장을 마련하여 미래 국제사회의 지지와 성원을 확보, 통일 기반 조성에 기여
2. 일 정: 2016. 07. 22(금) ~ 28(목)
3. 장 소: 추후 통보 예정
4. 국가별 초청인원: 160명 (21개국 UN참전용사후손 120명, 국내대학생 30명 등)

(단위: 명)

미 국	영 국	캐 나 다	터 키	호 주	필 리 핀	태 국	네 덜 란 드	콜 롬 비아	그 리 스	뉴 질 랜 드	에 티 오피 아	벨 기 에	프 랑 스	남 아 공 화 국	룩 셈 부 루 크	스 웨 덴	인 도	덴 마크	노 르 웨 이	이 탈 리 아	대 한 민 국	미 교 사	교 포 후 손	계
40	10	8	6	6	6	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	10	10	10	160

\* 국가별 초청인원은 참전규모를 우선 고려하되, 21개국 모두가 참여하도록 분배

\* 국가별 초청인원 미 충족시 희망자 대기 중인 국가에 우선 배정

### 5. 주요행사일정

1일차(금)	2일차(토)	3일차(일)	4일차(월)	5일차(화)	6일차(수)	7일차(목)
• 입국 • 등록	• DT • 참가자자기 소개 및 팀빌딩	• 팀별미션 • 한류체험	• 발대식 • 국립묘지 참배	• DMZ방문 • 6.25전쟁과 평화통일 강연	• 7.27기념식 • 해단식 • 재방한 만찬	• 설문조사 • 출국

\* 세부 내용은 대행사 선정 후 확정하되, 7월 재방한 행사와 연계하여 구성

### 6. 참가비: 10만원(보험료, 단체복, 교통카드, 기념품 등 비용)

### 7. 활동 혜택

- 행사기간 체재비 지원(입·퇴소를 위한 교통비 제외)
- 국가보훈처장 명의의 수료증 발급
- 21개국 UN참전용사 후손과의 인적 교류
- 한국전쟁 관련 공식행사 참가(6. 25 중앙기념식, 7.27 기념식 등)
- 다양한 문화행사 체험

### 8. 주 관: 국가보훈처, 한국외국어대학교

### ㉔ (가칭) 'H-Train' 등 국내 역사 탐방 프로그램 개발 및 보급 <국토교통부, 부분이행>

- 2014년부터 한국철도공사에서 운행 중인 교육전용열차(E-train)는 승차부터 체험지 이동, 숙박 및 현지프로그램 하차까지 하나의 프로그램으로 제공하고, 전 일정 맞춤형으로 고객의 요구사항에 맞춰 코스 설정이 가능함.
- E-train 홈페이지에는 초중고 교육여행 프로그램, 기업 종교 가족여행 등 다양한 사람들이 체험할 수 있게 제공 하였지만, 역사와 관련된 프로그램은 미흡함.



## 2-2. 청소년 역사이해 프로그램 기반 조성

## 2-2-1. 청소년지도자 역사분야 전문성 강화

## 제안배경

- 청소년 역사인식 향상 프로그램 운영을 위하여 청소년지도자 역사이해 전문연수 프로그램을 개설하여 담당 청소년 지도자의 역량강화 필요함.
- 교내에서만 배우는 한국사가 전부인 청소년들의 역사인식 함양을 위해 교과서와는 다른 다양한 청소년활동이 필요함.

## 정책과제

## ⑬ 청소년지도자 역사이해 전문연수프로그램 개설 운영

- 청소년지도자연수센터에서 진행하는 지도자연수 프로그램에 역사 관련 전문연수 과정을 신설하여 운영

## ⑭ 청소년지도자 역사탐방 기회 확대

- 청소년지도자들이 역사프로그램을 기획하고 운영하여 국내외 역사탐방의 기회 제공

## 모니터링 결과

## ⑬ 청소년지도자 역사이해 전문연수프로그램 개설 운영 &lt;여성가족부, 이행완료&gt;

- 2016년 연수과정에 역사인식 교육 반영할 예정임.
- 전문연수 외 연수(직무, 보수연수 등)에서는 특강형태의 강의를 운영함.
- 청소년지도자 연수센터에 청소년지도자 대상 연수과정에 대한 담당자 유선통화 결과 2015년도 특강형태 역사 교육이 이뤄졌음.

※ 출처: 한국청소년활동진흥원 청소년지도자 연수센터

## ⑭ 청소년지도자 역사탐방 기회 확대 &lt;국가보훈처, 미이행&gt;

- 청소년 및 교육대상 구내외 사적지 탐방 지원 사업 진행 중이나, 청소년지도자 대상 사적지 탐발릉 신설되지 않은 상태임.

## 2-2-2. 역사이해 프로그램 청소년참여 확대

## 제안배경

- ‘역사를 잊은 민족에게 미래는 없다.’라는 말이 있듯 역사인식이 부족하다면 밝은 미래를 맞이하는 것은 힘들.
- 교육부에서도 이를 인지하고 2017년 수능부터 한국사 과목을 필수과목으로 지정하였으나, 이는 한국사 과목의 의미있는 역사교육보다는 외우는 과목으로 인식될 우려가 있음.
- 따라서 청소년 스스로 역사교육의 동반자로 나설 수 있도록 할 필요가 있음. 최근 전통문화유산에 대한 다양한 교육 프로그램 중 ‘청소년문화해설사’는 문화유산을 배우는데 있어 효과적인 방법으로 판단되며 이의 활성화가 요구됨.

## 정책과제

## ⑮ 청소년 또래문화해설사 양성

- 지자체별로 각 지역 역사, 문화, 먹을거리 등을 해설하는 전문가가 있으나, 청소년 또래 간 문화를 해설해주는 전문가 부재
- 이에 역사 문화정보를 청소년이 서로 공유하고 해설함으로써 효과적으로 역사문화를 익힐 수 있도록 청소년 또래문화해설사 양성 필요

## ⑯ 청소년문화재지킴이 사업 활성화

- 현재 문화재청에서 소장한 문화재를 국민의 자발적 참여로 가꾸고 지켜나감으로써, 이제는 조상으로부터 물려받은 문화재뿐 아니라 문화재를 가꾸는 문화도 후손들에게 물려주자는 의미로 ‘문화재지킴이’사업이 사업 추진
- 청소년들이 스스로 문화재를 지켜나갈 수 있도록 청소년문화재지킴이를 홍보 활성화

## 모니터링 결과

## ⑮ 청소년 또래문화해설사 양성 &lt;문화체육관광부, 이행완료&gt;

- 문화체육관광부는 올해부터 ‘국립고궁박물관 청소년 도슨트 양성프로그램 나도 왕실유물 해설사’를 운영하여 우리문화유산을 지키고 가꿔나갈 미래 세대들이 교육을 통해 우리 전통문화의 가치를 되새기는 소중한 기회를 제공함.

## 국립고궁박물관, 청소년 전시 해설사 양성 프로그램 운영

조용철 기자    입력 : 2016.06.22 09:19 | 수정 : 2016.06.22 09:19

문화재청 국립고궁박물관은 조선 시대 왕실문화와 자원봉사 활동에 관심이 있는 학생들을 대상으로 청소년 도슨트(전시 해설사) 양성 프로그램 ‘나도 왕실유물 해설사’를 개설·운영한다.

올해 처음으로 선보이는 나도 왕실유물 해설사는 국립고궁박물관의 전시 해설 교육과정을 수료한 청소년들이 박물관을 찾은 또래 친구들에게 눈높이에 맞는 해설을 직접 들려줘 우리 전통문화에 대한 젊은 세대의 관심과 흥미를 높이기 위해 마련됐다.

초등학교 5학년~중학교 2학년 학생 총 15명을 선착순으로 모집하며, 선발된 학생들은 여름방학 기간동안 국립고궁박물관 연구사와 전문 교육강사들로부터 조선 왕실의 역사와 국왕, 궁궐 건축, 왕실 생활문화 등 조선 왕실 전반에 대해 학습하고 전시해설 기법, 관람객 응대자세, 해설 시나리오 작성 방법 등 실제 전시해설 활동에 필요한 내용을 배우게 된다.

또 청소년 해설 참관(경복궁 현장학습), 조별 해설 시연 등을 통해 실전 감각을 익히는 시간도 가진다. 교육을 수료한 학생들은 오는 9월부터 12월(격주 토요일/총 7회)까지 국립고궁박물관 전시실에서 어린이 청소년 관람객을 대상으로 그동안 알고 닦은 실력을 활용해 직접 전시해설을 하는 국립고궁박물관 청소년 도슨트로 활약할 예정이다.

yccho@fnnews.com 조용철 기자  
※ 저작권자 © 파이낸셜뉴스. 무단전재-재배포 금지

## ⑯ 청소년문화재지킴이 사업 활성화 &lt;문화재청, 이행완료&gt;

- 국민의 자발적인 참여로 문화재를 지키고 가꾸고 즐기는 활동인 '문화재지킴이 운동'의 일환으로 청소년 대상 문화재 보호 자원봉사활동 프로그램인 「청소년 문화재 지킴이단」 운영 (2015년 28,087명 → 2016년 계획 36,000명)
- 문화재지킴이 사업 민간기관에 위탁을 통한 운영을 활성화 하였음.

&lt;기관별 역할 분담&gt;

구분	주요역할
문화재청	청소년문화재지킴이 사업 기본계획 수립 위촉 활동보고서 모니터링 및 조치(피드백) 봉사활동확인서 온라인 발급 교육, 행사 및 포상 지원 등
지자체	문화재지킴이 활동 및 협조
(사)파라미타청소년연합회	전국 지킴이 모집 및 관리 교육 및 행사 진행 주관 활동보고서 모니터링 결과 보고 활동 상시 관리(*봉사활동확인서 온라인 발급)

위탁관리 민간단체 연락처 교육, 행사, 봉사확인서 등-사단법인 파라미타청소년연합회 전화 02-723-6165, 이메일 7236165@hanmail.net

\* 출처: 문화재지킴이단 소개 [http://청소년문화재지킴이.kr/bbs/content.php?ct\\_id=1&cate\\_id=1010](http://청소년문화재지킴이.kr/bbs/content.php?ct_id=1&cate_id=1010)

- 문화재지킴이 대상별 맞춤형 활동지원 및 교육 내실화

- 1) 기본교육 과정 (동영상 교육자료/문화재청 제공)
- 2) 문화재 지킴이단 권역별 교육 (청소년, 교사 참여가능)

## 가. 12개 권역별 지역 특화 교육 실시

서울, 경기, 인천, 대구, 대전·세종·충남권, 충북권, 부산권, 경남권, 울산·경북권, 전북권, 광주·전남권, 강원권

- 3) 신규지도교사 연수 (연2회 실시)

- 대상: 문화재 지킴이단 지도자

- 내용: 청소년문화재 지킴이 교육 운영방법 안내, 청소년지킴이단 상시관리자로 활동연계

- ※ 출처: 청소년문화재지킴이활동 지도자 기본과정 연수안내

[http://청소년문화재지킴이.kr/bbs/board.php?bo\\_table=06\\_1&wr\\_id=62](http://청소년문화재지킴이.kr/bbs/board.php?bo_table=06_1&wr_id=62)

제5차 청소년정책기본계획(2013년 ~ 2017년) 2016년 시행계획-중앙행정기관-

## 3. 홍보

## 3-1. 이벤트를 이용한 역사 홍보

## 3-1-1. 청소년대상 역사홍보 축제 및 대회 확대

## 제안배경

- 한국사를 필수과목으로 선정해 수업을 통해 역사를 배우는 것도 의미는 있지만, 교과수업보다 쉽고 재미있게 청소년들이 역사교육을 접할 수 있도록 하여야 함.
- 교과영역이 아닌 축제, 대회 등 콘텐츠로 만듦으로써 청소년들이 역사에 보다 쉽게 다가갈 수 있도록 할 필요가 있음.

## 정책과제

## ⑰ 역사를 테마로 한 청소년 어울림마당 발굴 지원

- 청소년 어울림마당 행사에 청소년들이 역사를 주제로 자유롭게 공연을 진행하고 부스 운영 등을 할 수 있도록 지원
- 역사를 테마로 한 청소년 어울림마당을 기획하는 청소년수련시설에 다양한 지원 확대

## ⑱ 학교 역사 축제 및 대회 지원 확대

- 교내 역사동아리가 주체가 되는 역사축제 장려. 즉, 역사를 바로 알 수 있는 다양한 대회를 교내에서 개최할 수 있도록 장려하고 그에 대한 지원 강화

## 모니터링 결과

## ⑰ 역사를 테마로 한 청소년 어울림마당 발굴 지원 &lt;여성가족부, 부분이행&gt;

- 인터넷조사 결과 청소년 어울림마당이 운영 중에 있지만, 역사를 테마로 한 청소년 어울림마당은 활발히 진행되지 않음.

## 1) 지역별 운영 중인 어울림 마당 현황(청소년활동정보서비스 기준)

- (1) 2016년 인천의 어울림 마당
  - 시 대표, 남구에서 전통문화와 관련된 어울림 마당 진행
- (2) 2016년 서울의 어울림 마당
  - 어울림 마당의 이름: 널뛰기
  - 계획된 12회의 행사 중 역사 관련 행사는 4회에 한정

## (3) 2016년 세종시의 어울림 마당

- 총 4개의 어울림마당이 진행

## (4) 호국 보훈의 날을 맞아 경기도 남양주에서 6월 역사를 테마로 한 어울림마당 진행

## (5) 그 외의 지역들 모두 비슷한 현황을 나타냄.

## ⑱ 학교 역사 축제 및 대회 지원 확대 &lt;교육부, 부분이행&gt;

- ‘장학사 회의’ 등을 통해 독려하는 방식으로 이행되고 있음.

## 3-1-2. 역사홍보 중점기간 지정 운영

## 제안배경

- 국가기념일이란 1973년에 시행된 '각종 기념일 등에 관한 규정'에 따라 정부가 제정·주관하는 기념일로 국가 기념일로 지정되면 주관부처를 설정하여 자체예산을 확보, 기념식과 부수행사를 전국적인 단위로 시행 할 수 있을 뿐만 아니라 주간이나 월을 지정하여 부수행사를 개최할 수 있게 됨.
- 국가에서 지정한 역사 국가기념일을 기반으로 해 역사주간을 설정하여, 청소년들이 좀 더 친근하게 역사에 다가가고, 관심을 환기시키도록 할 필요가 있음.

## 정책과제

## ⑨ 역사주간(가칭) 신설 운영(불수용)

- 광복절 전후 1주(8/9 ~ 22) 중 일주일을 택하여 역사주간으로 설정하고, 우리나라 역사홍보 중점 시행
- 청소년들의 역사인식 함양 및 역사 정보 접근성 용이를 위해 역사주간 중 5대 고궁 및 국·공립 박물관 무료개방 등 다양한 이벤트 시행
- 역사기념일 지정이 힘들 경우 지역단위 교육기관(교육부, 교육청, 교육지원청, 학교 등)과 지역사회 청소년기관, 단체, 시설을 중심으로 지역의 역사적 인물이나 사건을 중심으로 자발적인 역사주간 설정 및 운영 유도

## 3-2. 역사홍보의 다각화

## 3-2-1. 스마트 콘텐츠를 활용한 역사홍보 강화

## 제안배경

- 광복 70주년을 맞아 국민들의 역사에 대한 관심이 증가하고 있지만 아직 청소년들의 역사의식과 인식 수준은 낮은 편임. 최근 주변국의 역사왜곡이 심해지는 상황에서 청소년들의 역사의식 함양이 필요하며, 이는 대한민국 국민으로서의 기본소양임.
- 그러므로 청소년들은 한 사람의 국민으로서 역사에 대해 알아야 할 필요가 있고, 그 필요를 충족시킬 효과적인 홍보방안이 있어야 함.

## 정책과제

## ㉔ 사회관계망서비스를 통한 역사홍보 강화

- 사회관계망서비스(페이스북, 카카오톡 등)에 통합 역사알림페이지를 제작하여 역사홍보 강화
- 특정 역사적 사건이나 역사위인에 대한 PC용 혹은 스마트폰용 게임을 개발하여 청소년들의 역사 접근성 강화

## ㉕ 역사왜곡 대응 전문사이트 개발 지원

- 현재 동북아역사재단에서 운영하는 역사왜곡대응 전문사이트인 '동북아역사넷' 접근성 강화를 위해 홍보 및 콘텐츠 강화

## 모니터링 결과

## ㉔ 사회관계망 서비스를 통한 역사홍보 강화 &lt;문화체육관광부, 이행완료&gt;

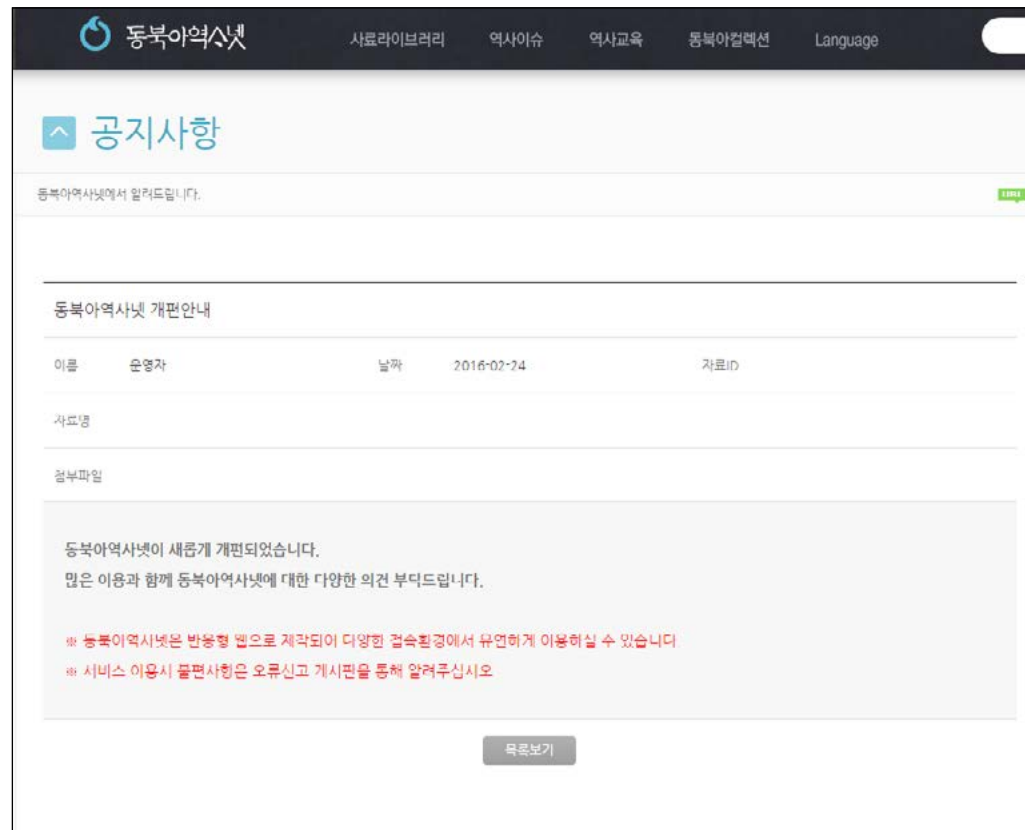
- 문화체육관광부에서 페이스북(<https://www.facebook.com/mcstkorea>)운영을 통해 역사를 홍보하고 있음.





## ㉔ 역사왜곡 대응 전문사이트 개발 지원 &lt;교육부, 부분이행&gt;

- '동북아역사넷' 사이트는 반응형 웹으로 제작하여 다양한 접속환경에서의 효과적인 이용이 가능하도록 개편되었으며 동북아역사재단 전문 블로그는 다양한 역사관련 콘텐츠를 제작하는 등 정기적으로 활발한 운영이 이루어짐.



- 교육부는 역사왜곡 대응 전문사이트에 대한 정책은 아니지만, 독도관련 역사왜곡대응책으로 '제1회 독도교육주간'을 운영하여 독도교육주간 홍보, 계기 교육 자료 배포, 독도 교재 배포, 찾아가는 독도 전시회 운영, 독도 체험처 안내, 독도교육주간 포스터 및 현수막 도안 안내 등을 시행함.

## 3-2-2. 테마 중심 역사홍보 강화

## 제안배경

- 2008년 제2차 관광산업 경쟁력 강화회의 사전보고를 통해 문화체육관광부의 지역관광활성화 방안 중 지역관광 매력을 높이는 관광자원 확충 부문을 지자체 역사홍보를 통해 시행함.
- 언론매체가 대중에게 미치는 영향이 큰 시대가 도래함에 따라 이를 활용한 역사홍보의 필요성 증대 및 공공시설 홍보 여건 발전에 부합하는 홍보를 강화함.

## 정책과제

## ㉔ 테마가 있는 역사의 거리 발굴 및 홍보

- 전국 각 지역에 역사와 관련된 거리 및 동상 등을 조사하여 '전국역사거리지도' 제작 및 홍보
- 홍보가 부족하여 방문이 저조한 역사의 거리 등 역사 관련 장소에 대한 콘텐츠 추가 개발 및 홍보

## ㉔ 청소년이 만드는 역사 공익광고 제작지원

- 방송국과 연계하여 청소년이 만드는 역사 공익광고 공모전 개최 및 우수 공익광고 방영
- 역사 공익광고 제작 시, 청소년 대상 공모전 등 개최

## 모니터링 결과

## ㉔ 테마가 있는 역사의 거리 발굴 및 홍보 &lt;문화체육관광부, 부분이행&gt;

- 전국 각 지역에 역사와 관련된 거리 및 동상 등을 조사하여 '전국역사거리지도' 제작하고 홍보함.
- 홍보가 부족하여 방문이 저조한 역사의 거리 등 역사 관련 장소에 대한 콘텐츠 추가 개발하고 홍보하였음.

## ㉔ 청소년이 만드는 역사 공익광고 제작지원 &lt;문화체육관광부, 방송통신위원회, 부분이행&gt;

- 2016년 6월 20일 ~ 8월 19일까지 응모일정으로 실시되는 대학생광고공모전의 주제는 '열정, 하나 된 대한민국'으로 국제행사에 대한 내용으로 역사와 관련한 주제로는 볼 수 없음.

## ■ 공모 주제

## " 열정, 하나 된 대한민국 "

- 국제행사 계기\* 우리 모두 어우러져 대한민국을 응원할 수 있는 메시지 및 아이디어
- \* 국제행사: 리우 하계올림픽(8.5.~8.21.), 평창동계올림픽 D-500(9.27.)

세부주제(택1)	주요내용
젊은 합성으로 하나 되는 대한민국	지역과 연령, 세대, 문화의 차이를 넘어 모두가 즐기는 축제의 장을 펼치기 위한 화합 메시지
젊은 열정으로 꿈을 이루는 대한민국	열정으로 뭉친 국민들의 염원을 담은 대한민국 응원 메시지

- 2015년 공익광고 공모전에서 청소년부를 별도로 신설하여 금상 1명, 은상 3명, 동상 2명에게 시상하였음. 2016년 대한민국 공익광고제도 자유주제로 하여 응모자격에 청소년부(초,중,고)가 명시되어있음.

모집요강

KOBACO는 공익광고를 통해  
밝고 건강한 사회를 만들어 가고 있습니다

HOME > 공모전안내 > TV스토리보드/인쇄 > 모집요강

응모부문

주제	자유주제		
응모분야	TV스토리보드/인쇄		
응모자격	일반부	대학생부	청소년부

응모자격

- 일반부 : 제한없음(대학원생은 일반부)
- 대학생부 : 대학 재학생 및 휴학생
- 청소년부 : 초, 중, 고등학생(참석자 학년 표시 요망, 예시)중2, 초6)

출처: ① 문화체육관광부 홈페이지(<http://www.mcst.go.kr/index.jsp>)  
② 제8회 문화체육관광부 대학생 광고 공모전 홈페이지([http://www.mcst-ad.co.kr/sub1\\_1.php](http://www.mcst-ad.co.kr/sub1_1.php)),  
③ 한국방송광고진흥공사([https://www.kobaco.co.kr/websquare/websquare.jsp?w2xPath=/kobaco/businessintro/about/generation\\_prize.xml](https://www.kobaco.co.kr/websquare/websquare.jsp?w2xPath=/kobaco/businessintro/about/generation_prize.xml))

제12회 청소년특별회의 결과보고서

인	쇄	2017년 1월
발	행	2017년 1월
발	행	인 신 은 경
발	행	처 한국청소년활동진흥원 (03752) 서울특별시 서대문구 경기대로 47 진양빌딩 2층, 5층 Tel. 02-330-2800 Fax. 02-6430-0927 www.kywa.or.kr
발간등록관리번호		KYWA-2016-118-01
인	쇄	처 크리에이티브 디앤아이 Tel. 02-535-8624

※ 사전 승인 없이 책자 내용의 무단복제 및 변경을 금합니다.

